

**Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»,**

утверждено приказом от

28.08.2026г №81-уд

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**« Риторика (Уроки речевого творчества)»**

**для учащихся начальных классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе?

Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неоценимую роль.

**Цель:** углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

### Задачи курса:

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;
- предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;
- вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
- обогащение активного словаря учащихся;
- организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;
- организация прочтения и обсуждения художественных произведений.
- Организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.
- Подготовка презентаций полученных работ в различных формах
- (видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д)

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2,3,4 классах 34 часа (1 час в неделю).

### **Формы и методы внеурочной деятельности по направлениям:**

Занятия речевого творчества — это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Занятия речевого творчества состоят из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Занятия речевого творчества — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Занятия речевого творчества как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

На занятиях речевого творчества дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В занятия включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса **Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
  - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного,
  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1-й класс**

### Развитие речевых умений и навыков (устная форма) (14т -19пр)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. В первом классе уроки речевого творчества – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

### **2-й класс**

#### Развитие речевых умений и навыков (устная форма) (15 ч т)

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей. Культура общения. Речевые жанры. Речевая деятельность.

#### Развитие речевых умений и навыков (письменная форма). (19 ч пр)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорок, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

### **3-й класс**

#### Развитие речевых умений и навыков (устная форма). (9ч т)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков “орфоэпически” правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Речевая деятельность. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений. Речевые жанры.

Культура общения.

#### Развитие речевых умений и навыков (письменная форма). (25 прч)

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

#### **4-й класс**

#### Развитие речевых умений и навыков (устная форма). (12 тч)

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста.

Культура общения. Речевые жанры.

#### Развитие речевых умений и навыков (письменная форма). (22 прч)

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами, как сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках.

После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

| № п/п | Название темы         |
|-------|-----------------------|
| 1.    | Мои игрушки.          |
| 2.    | Мой любимый цветок.   |
| 3.    | Мое любимое животное. |
| 4.    | Моя осень.            |

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| 5.           | Во саду ли, в огороде.       |
| 6.           | Ягоды.                       |
| 7.           | Листопад.                    |
| 8.           | Мой любимый праздник.        |
| 9.           | Цветная сказка.              |
| 10.          | В мире профессий.            |
| 11.          | Внимание, дорога!            |
| 12.          | День рождения.               |
| 13.          | Моя мечта.                   |
| 14.          | Я и спорт.                   |
| 15.          | В гостях у сказки.           |
| 16.          | Моя зима.                    |
| 17.          | В библиотеке.                |
| 18.          | Век живи – век учись.        |
| 19.          | Любимое время года.          |
| 20.          | Хлеб – всему голова.         |
| 21.          | Животные. Заяц.              |
| 22.          | Природа - наш дом.           |
| 23.          | В гостях у бабушки.          |
| 24.          | Мой любимый сказочный герой. |
| 25.          | Как я помогаю маме.          |
| 26.          | Деревья.                     |
| 27.          | Сказка.                      |
| 28.          | Мой город.                   |
| 29.          | Моя комната.                 |
| 30.          | В магазине.                  |
| 31.          | Бабочки.                     |
| 32.          | Моя весна.                   |
| 33.          | Мое лето.                    |
| <b>Итого</b> | <b>33 часа</b>               |

**2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b> |
|--------------|----------------------|
|--------------|----------------------|

|              |                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Что такое творчество                                                                    |
| 2.           | Я и мое настроение                                                                      |
| 3.           | Мои летние каникулы                                                                     |
| 4.           | Автопортрет                                                                             |
| 5.           | Моя дружная семья                                                                       |
| 6.           | Положительные и отрицательные эмоции                                                    |
| 7.           | Слово. Чувство. Образ                                                                   |
| 8.           | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка                                                |
| 9.           | Игры со словом                                                                          |
| 10.          | Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирование знакомых пословиц |
| 11.          | Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»                               |
| 12.          | Задачи. Загадки. Шутки                                                                  |
| 13.          | Сочинение считалки                                                                      |
| 14.          | Сочинение скороговорки                                                                  |
| 15.          | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»                                   |
| 16.          | Олимпиада                                                                               |
| 17.          | Эмоции. Мимика. Жесты                                                                   |
| 18.          | Компьютер                                                                               |
| 19.          | Новогодняя елка в школе                                                                 |
| 20.          | Сочинение сказки по опорным словам                                                      |
| 21.          | Настроение животных                                                                     |
| 22.          | Сочинение на тему «Мое любимое животное»                                                |
| 23.          | Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование.                                    |
| 24.          | Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»                             |
| 25.          | Сочинение на тему «Мой любимый цветок»                                                  |
| 26.          | Село и город                                                                            |
| 27.          | Домашние животные и птицы                                                               |
| 28.          | Таяние снега                                                                            |
| 29.          | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»                        |
| 30.          | Путешествие в космос                                                                    |
| 31.          | Сочинение и рисование на тему «Мой друг»                                                |
| 32.          | Сочинение на тему «Моя парта» («Глазами моей парты»)                                    |
| 33.          | Правила вежливости                                                                      |
| 34.          | Литературная викторина                                                                  |
| <b>Итого</b> | <b>34 часа</b>                                                                          |

### 3 класс

| № п/п | Название темы                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сочинение по пословице «Сентябрь холоден, да сыт».                                             |
| 2.    | Слово и образ или «Поговорим о словарях». Грибы.<br>Составление словарика грибника.            |
| 3.    | Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки. Минисочинение.                            |
| 4.    | Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки.                                             |
| 5.    | Сочинение считалок.                                                                            |
| 6.    | Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки.           |
| 7.    | Этика и этикет. Мини-сочинение.                                                                |
| 8.    | Честный и нечестный поступок. Мини-сочинение.                                                  |
| 9.    | Текст, тема текста, основная мысль, опорные слова.                                             |
| 10.   | Типы текста: описание, повествование, рассуждение.                                             |
| 11.   | Какие слова меня больше всего обижают и радуют.<br>Работа со словариком настроений. Сочинение. |
| 12.   | Капризное настроение. Капризная девочка. Слово, словосочетание, предложение.                   |
| 13.   | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Снег».                                         |
| 14.   | Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»).<br>Пересказ сказки.                            |
| 15.   | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему<br>«Моя снежинка».                              |
| 16.   | Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.                                            |
| 17.   | Знакомство с жанром «Побасенка».                                                               |
| 18.   | Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы.                                                |
| 19.   | Что я знаю о слове «ручка». Работа над фразеологизмами.                                        |
| 20.   | Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь».                                          |
| 21.   | Знакомство с жанром «Потешка».                                                                 |
| 22.   | Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра...».                                 |
| 23.   | Составление орфографического словарика.                                                        |
| 24.   | Сочинение и рисование на тему «Моя мама».                                                      |
| 25.   | Текст. Поздравление к празднику 8 Марта.                                                       |
| 26.   | Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.                                   |
| 27.   | Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.        |
| 28.   | Сочинение скороговорки.                                                                        |

|              |                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 29.          | Сочинение бытовой сказки.                                     |
| 30.          | Составление рассказа «Мое любимое дерево».                    |
| 31.          | Сочинение сказки о животных.                                  |
| 32.          | Тигр и лев. Сравнительное описание.                           |
| 33.          | Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание. |
| 34.          | Олимпиада.                                                    |
| <b>Итого</b> | <b>34 часа</b>                                                |
|              |                                                               |
|              |                                                               |

#### 4 класс

| № п/п | Название темы                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сочинение в рисунках (пиктография)                                                    |
| 2.    | Осенний листок. Листопад                                                              |
| 3.    | Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка                                 |
| 4.    | Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать»                       |
| 5.    | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «Доброта»                             |
| 6.    | Сочинение стихотворений по заданной рифме                                             |
| 7.    | Моя мечта                                                                             |
| 8.    | Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов                 |
| 9.    | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба»                              |
| 10.   | Сравнительное описание птиц                                                           |
| 11.   | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство» |
| 12.   | Моя любимая одежда                                                                    |
| 13.   | Моя любимая фотография                                                                |
| 14.   | Что я умею делать                                                                     |
| 15.   | Я хочу быть...                                                                        |
| 16.   | Олимпиада                                                                             |
| 17.   | Моя любимая игра                                                                      |
| 18.   | Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок.                                               |
| 19.   | Сравнительное описание кошки и собаки                                                 |
| 20.   | Кактусы                                                                               |
| 21.   | Сочинение загадки наоборот                                                            |
| 22.   | Весенние загадки                                                                      |
| 23.   | Бабушка и дедушка в моей жизни                                                        |
| 24.   | Волшебная сказка (работа в группах)                                                   |
| 25.   | Реклама. Заметка в газету                                                             |
| 26.   | Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг...»                              |

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 27.                | Укрась слово                          |
| 28.                | Сочинение на свободную тему (в парах) |
| 29.                | Что я знаю о цифре 7?                 |
| 30.                | Аквариум                              |
| 31.                | Вулканы                               |
| 32.                | Дожди                                 |
| 33.                | Что красивее всего?                   |
| 34.                | Олимпиада                             |
| <b>Ито-<br/>го</b> | <b>34 часа</b>                        |