

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»,

утверждено приказом от

28.08.2026г №81-уд

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Кем быть»

Класс(ы): 3-4-ые

Срок реализации: 2 года

г. Новосибирск

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современный мир профессий претерпевает значительные изменения. В условиях динамично развивающейся экономики и технологического прогресса возникает острая необходимость в ранней профессиональной ориентации обучающихся. **Младший школьный возраст** является оптимальным периодом для формирования первичных представлений о профессиональной деятельности.

Социальная значимость программы обусловлена тем, что уже в начальной школе важно заложить основы профессионального самоопределения. Дети 9-10 лет обладают повышенной любознательностью и открытостью к новому, что делает этот возраст идеальным для знакомства с разнообразием профессионального мира.

Психолого-педагогическая целесообразность программы базируется на особенностях развития младших школьников:

- Формирование познавательных интересов
- Развитие критического мышления
- Становление системы ценностей
- Формирование личностных качеств
- Развитие коммуникативных навыков

Практическая значимость программы заключается в том, что она:

- Помогает детям осознать ценность труда
- Формирует уважительное отношение к разным профессиям
- Способствует развитию профессиональных интересов
- Создает условия для самопознания
- Развивает навыки самопрезентации

Социальная адаптация обучающихся становится более эффективной благодаря:

- Формированию целостного представления о профессиональной деятельности
- Развитию навыков социального взаимодействия
- Получению практического опыта
- Расширению кругозора
- Формированию ответственного отношения к выбору профессии

Методическая ценность программы определяется:

- Систематичностью подачи материала
- Научностью содержания
- Доступностью форм работы
- Вариативностью методов обучения
- Возможностью адаптации под конкретные условия

Таким образом, программа «Кем быть» является актуальным и востребованным инструментом профессиональной ориентации младших школьников, отвечающим современным требованиям образования и потребностям общества.

Цель программы: формирование у обучающихся представлений о мире профессий и создание условий для осознанного профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- Формировать знания о разнообразии профессий
- Развивать интерес к различным видам трудовой деятельности
- Воспитывать уважительное отношение к труду
- Создавать условия для развития профессиональных интересов
- Формировать навыки самопрезентации

Формы организации деятельности включают:

- Беседы и дискуссии
- Проектную деятельность
- Ролевые игры

Содержание программы

Разделы программы «Кем быть» 3 класс (18 часов)

Раздел 1. Введение в мир профессий (2 часа)

Тема 1. Мир интересных профессий

Тема 2. Профессии моей семьи

Раздел 2. Профессии образования и воспитания (1 час)

Тема 3. Учитель, воспитатель

Раздел 3. Профессии сферы обслуживания (3 часа)

Тема 4. Повар, пекарь, кондитер

Тема 5. Продавец

Тема 6. Почтальон

Раздел 4. Строительные и технические профессии (2 часа)

Тема 7. Архитектор

Тема 8. Строитель

Раздел 5. Защитные профессии (5 часов)

Тема 9. Охранник

Тема 10. Полицейский

Тема 11. Следователь

Тема 12. Военный

Тема 13. Пожарный

Раздел 6. Транспортные профессии (3 часа)

Тема 14. Машинист

Тема 15. Водитель

Тема 16. Летчик

Раздел 7. Медицинские профессии (1 час)

Тема 17. Детский врач

Раздел 8. Итоговое закрепление (1 час)

Тема 18. Игра «Мир профессий»

Характеристика разделов

Раздел 1. Формирует общее представление о мире профессий, знакомит с профессиями ближайшего окружения.

Раздел 2. Показывает важность профессий в сфере образования, развивает уважение к педагогической деятельности.

Раздел 3. Знакомит с профессиями сферы обслуживания, формирует навыки коммуникации и клиентоориентированности.

Раздел 4. Раскрывает специфику строительных и технических специальностей, развивает пространственное мышление.

Раздел 5. Показывает важность профессий, связанных с обеспечением безопасности общества, формирует правовую культуру.

Раздел 6. Знакомит с профессиями в сфере транспорта, развивает понимание ответственности в транспортной сфере.

Раздел 7. Показывает важность медицинских профессий, формирует бережное отношение к здоровью.

Раздел 8. Закрепляет полученные знания через игровую деятельность, позволяет применить полученные знания на практике.

Разделы программы «Кем быть» 4 класс (18 часов)

Раздел 1. История и развитие профессий (1 час)

Тема 1. Откуда берутся профессии

Раздел 2. Образовательные профессии (1 час)

Тема 2. Профессии в школе

Раздел 3. Строительные и промышленные профессии (4 часа)

Тема 3. Строительные профессии

Тема 4. Профессии пищевой промышленности

Тема 5. Кто создает одежду. Профессии

Тема 6. Кто создает обувь. Профессии

Раздел 4. Сфера услуг и бытового обслуживания (1 час)

Тема 7. Профессии бытового обслуживания

Раздел 5. Медицинские профессии (1 час)

Тема 8. Профессии врача

Раздел 6. Транспортные профессии (3 часа)

Тема 9. Профессии наземного транспорта

Тема 10. Профессии железной дороги

Тема 11. Профессии воздушного транспорта

Раздел 7. Сельскохозяйственные и природные профессии (2 часа)

Тема 12. Профессии леса

Тема 13. Профессии сада и огорода

Раздел 8. Горнодобывающая отрасль (1 час)

Тема 14. Подземные профессии

Раздел 9. Военные специальности (2 часа)

Тема 15. Военные профессии

Раздел 10. Защита проекта (2 часа)

Характеристика разделов

Раздел 1. Посвящен изучению происхождения профессий, их эволюции и развития в современном мире.

Раздел 2. Рассматривает профессии, связанные с образованием и воспитанием, формирует уважение к педагогической деятельности.

Раздел 3. Знакомит с профессиями в сфере производства, строительства и легкой промышленности, развивает понимание технических специальностей.

Раздел 4. Изучает профессии сферы услуг, формирует навыки клиентоориентированности и культуры обслуживания.

Раздел 5. Посвящен медицинским специальностям, развивает понимание важности заботы о здоровье.

Раздел 6. Знакомит с различными видами транспорта и связанными с ними профессиями, формирует представление о транспортной системе.

Раздел 7. Изучает профессии, связанные с природой, сельским хозяйством и экологией, развивает бережное отношение к окружающей среде.

Раздел 8. Посвящен профессиям в горнодобывающей отрасли, знакомит с особенностями подземной работы.

Раздел 9. Рассматривает военные специальности, формирует представление о службе в вооруженных силах и патриотическое воспитание.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность уважительного отношения к труду
- Понимание ценности разных профессий
- Развитие мотивации к познанию

Метапредметные:

- Умение работать с информацией
- Способность к самопрезентации
- Навыки групповой работы

Предметные:

- Знание основных профессий
- Понимание структуры трудовой деятельности
- Умение определять свои интересы

Защиты проектов

Формы защиты проектов:

- Индивидуальные презентации
- Групповые проекты
- Творческие выступления
- Видеопрезентации
- Стеновые доклады

Критерии оценки проектов:

- Глубина раскрытия темы
- Практическая значимость
- Оригинальность решения
- Качество презентации
- Умение отвечать на вопросы

Ожидаемые результаты:

- Сформированность профессиональных интересов
- Развитие навыков проектной деятельности
- Умение публично выступать
- Способность к самоанализу
- Формирование осознанного профессионального выбора

Тема	Кол- во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
Мир интересных профессий	1	Понятие профессии Классификация профессий Значение труда в жизни человека История возникновения профессий	Создание коллажа «Профессии будущего»	Формирование уважения к труду Развитие интереса к профессиям Воспитание трудолюбия
Профессии моей семьи	1	Профессии родителей Значение семейных традиций Рассказ о профессиях родственников	Интервью с родителями	Укрепление семейных ценностей Уважение к труду родителей Формирование профессиональных интересов
Учитель, воспитатель.	1	Роль педагога в обществе Качества современного учителя История педагогики	Ролевая игра «Школьный день»	Развитие коммуникативных навыков Формирование ответственности Воспитание терпения
Повар, пекарь, кондитер	1	Особенности кулинарных профессий Правила безопасности Основы здорового питания	Оформление кондитерских изделий	Гигиенические навыки Творческое развитие Командная работа
Архитектор	1	Основы архитектуры Черчение Современные технологии в архитектуре	Создание макетов зданий Простейшие чертежи	Развитие пространственного мышления Творческое самовыражение Эстетическое воспитание
Строитель	1	Строительные специальности Материалы и инструменты Безопасность труда	Работа с конструкторами Постройка моделей Встреча со строителем	Трудовые навыки Кооперация Бережное отношение к постройкам
Продавец	1	Торговля Клиентоориентированность Основы экономики	Ролевая игра «Магазин»	Коммуникативные навыки Этикет Финансовая грамотность

Тематическое планирование программы «Кем быть» 3 класс

Почтальон	1	Работа почты История почты Правила отправки писем	Оформление конверта Созда- ние открыток	Ответственность Внимательность Уважение к чужой корреспонден- ции
Охранник	1	Безопасность Правила охраны Первая помощь	Основы самообороны Практи- ческие занятия	Самозащита Дисциплина
От- ветственность
Полицейский	1	Правопорядок Обязанности по- лиции Правовая грамотность	Основы безопасности	Правовая культура Гражданская по- зиция Ответственность
Машинист	1	Железнодорожный транспорт Правила безопасности Устрой- ство локомотива	Виртуальная экскурсия	Дисциплинированность Концентра- ция внимания Ответственность
Водитель	1	Правила дорожного движения Устройство автомобиля Без- опасное вождение	Практические занятия	Внимательность Ответственность Уважение к правилам
Летчик	1	Основы авиации Устройство самолёта Правила безопасно- сти полётов Требования к про- фессии	Посещение виртуального авиа- ционного музея.	Воспитание смелости. Формирова- ние ответственности. Развитие кон- центрации внимания
Следователь	1	Основы криминалистики Пра- во и закон Методы расследова- ния Профессиональная этика	Решение детективных задач Анализ улик	Формирование честности. Развитие логического мышления. Воспита- ние справедливости.
Пожарный	1	Правила пожарной безопасно- сти Средства пожаротушения Действия при пожаре Оборудо- вание пожарных	Практические занятия по эва- куации . Отработка навыков первой помощи	Воспитание мужества. Формирова- ние готовности к помощи. Развитие дисциплины
Военный	1	История армии Виды войск Во- енная служба Патриотическое воспитание	Строевая подготовка	Воспитание патриотизма Формиро- вание дисциплины Развитие ко- мандного духа

Детский врач	1	Основы медицины Строение тела человека Первая помощь Профессия педиатра	Практические занятия по оказанию первой помощи	Воспитание заботы о здоровье Формирование гуманности Развитие внимательности
Игра «Мир профессий»	1	Обобщение знаний о профессиях. Профессиональные качества	Квесты по профессиям	Развитие коммуникативных навыков Формирование профессиональных интересов Воспитание уважения к труду

Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
Откуда берутся профессии	1	История возникновения профессий Развитие труда Эволюция профессий Потребности общества и профессии	Создание временной шкалы развития профессий	Формирование системного мышления Развитие любознательности Воспитание уважения к труду
Профессии в школе	1	Педагогические профессии Школьный персонал Роль образования Требования к педагогам	Мини-уроки от учащихся	Развитие коммуникативных навыков Формирование ответственности Воспитание терпения
Строительные профессии	1	Виды строительных специальностей Строительные материалы Техника безопасности Современное строительство	Работа с конструкторами	Трудовое воспитание Командная работа Бережное отношение к постройкам
Профессии бытового обслуживания	1	Сфера услуг Клиентоориентированность Стандарты обслуживания Профессии сферы сервиса	Практическое занятие	Формирование культуры общения Развитие этикета Воспитание уважения к труду
Профессии врача	1	Медицинские специальности Основы здоровья Первая помощь	Практические занятия по оказанию первой помощи	Забота о здоровье Гуманность Ответственность

Тематическое планирование программы «Кем быть» 4 класс

		Этика врача		
Профессии пищевой промышленности	1	Производство продуктов питания Санитарные нормы Технологии производства Контроль качества	Создание технологических карт	Гигиена Культура питания Ответственность за качество
Кто создает одежду. Профессии	1	Швейное производство Модели- рование одежды Материалы и инструменты Модный бизнес	Работа с тканью	Творческое развитие Эстети- ческое воспитание Точность и аккуратность
Кто создает обувь. Профессии	1	Обувное производство Материа- лы для обуви Технологии изго- товления Дизайн обуви	Основы конструирования	Творческие способности Точность в работе Эстетиче- ский вкус
Профессии наземного транс- порта	1	Виды транспорта Правила без- опасности Техническое обслужи- вание Вождение	Практическое занятие	Дисциплина Ответственность Внимательность
Подземные профессии	1	Горное дело Добыча полезных ископаемых Безопасность под- земных работ Современные тех- нологии	Виртуальная экскурсия	Мужество Командная работа Ответственность
Профессии железной дороги	1	Структура железнодорожного транспорта Профессии РЖД Без- опасность движения Современ- ные технологии	Изучение сигналов	Дисциплинированность Кон- центрация внимания Ответ- ственность
Профессии воздушного транс- порта	1	Структура авиационной отрасли Виды воздушных судов Требова- ния к авиационному персоналу Безопасность полётов	Виртуальная экскурсия	Формирование ответственно- сти Развитие концентрации внимания Воспитание дисци- плины
Профессии леса	1	Лесное хозяйство Лесоводство Охрана природы Экологические профессии	Изучение лесных экосистем	Экологическое воспитание Формирование бережного от- ношения к природе Развитие природоохранного сознания
Профессии сада и огорода	1	Растениеводство Садоводство Овощеводство Современные тех- нологии в сельском хозяйстве	Посадка растений Уход за культурами	Трудовое воспитание Фор- мирование ответственного от- ношения к природе Развитие практических навыков

Военные профессии	2	Структура вооружённых сил Видов войск Военная служба Требования к военнослужащим	Строевая подготовка	Патриотическое воспитание Формирование дисциплины Развитие командного духа
Защита проектов «Кем я хочу стать»	2	Структура проектной работы Требования к презентации Критерии оценивания Правила публичного выступления	Подготовка презентаций. Защита проекта	Формирование навыков самопрезентации Развитие коммуникативных способностей Воспитание уверенности в себе

Методическое обеспечение:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые работы, защиту проектов.

Список использованной литературы

Для учителя, работающего с программой о профессиях, могут быть полезны следующие методические материалы, которые помогут организовать занятия, подобрать формы работы и активизировать интерес учащихся к теме:

1. **Резапкина Г. В. «Знакомство с миром профессий. Методические рекомендации для организации занятий».** Пособие предназначено для педагогов начальных классов. Содержит планы занятий, игры, упражнения и другие материалы для знакомства детей с профессиями. Входит в серию «ФГОС. Внеурочная деятельность». [67](#)
2. **Гурова Е. В. «Профориентационная работа в школе: методическое пособие».** В книге представлены различные формы и методы профориентационной работы в школе, включая беседы, экскурсии, встречи с профессионалами и другие активности. [4](#)
3. **Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. «Профориентация детей и молодёжи. Сопровождение, практика, нетворкинг».** Учебное пособие описывает современный подход к профориентационной работе, включает методический аппарат для организации образовательного профориентационного процесса, в том числе с использованием цифровых средств. Может быть полезно учителям, реализующим Единую модель профориентации школьников. [3](#)

4. **Методические рекомендации по организации профориентационной работы через учебные предметы естественнонаучного цикла.** Документ содержит рекомендации для педагогов, преподающих химию, биологию, физику. Описывает, как включать профориентационный компонент в уроки: через решение задач производственного содержания, лабораторные работы, экскурсии на предприятия и другие формы работы. [12](#)
5. **Елькина О. Ю. «Путешествие в мир профессий».** Книга включает разнообразные занятия, игры и задания, которые помогают детям познакомиться с профессиями, развить интерес к труду и начать задумываться о своём будущем. [8](#)
6. **Методические рекомендации для подготовки и проведения уроков на тему «Моя будущая профессия».** В материале описаны формы и методы работы в зависимости от возраста учащихся (начальная, основная и старшая школа). Предлагаются активные технологии: игровые приёмы, проблемные вопросы, решение познавательных задач, обращение к практико-ориентированным ситуациям и др. [13](#)