

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»,

утверждено приказом от

28.08.2026г №81-уд

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Россия – моя Родина»

Класс(ы): 1-4-ые

Срок реализации: 2 года

г. Новосибирск

Пояснительная записка

В начальной школе в связи с принятием Стандартов нового поколения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей и познавательной активности.

Программа “Моя Родина-Россия” составлена для работы с младшими школьниками и **направлена** на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало **актуальным** восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Саратовской области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Особенности программы

Содержание данной программы рассчитано на учащихся начальных классов школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, школьный музей Воинской славы, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа обучения рассчитана на школьников 3-4 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Курс программы рассчитан на 2 года обучения. Занятия проходят 1 раз в 2 недели, за год 17 ч.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии Саратовской области, России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
работать в читальном зале библиотеки;
готовить и выступать с докладами и сообщениями;
работать в семейных архивах;
уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
сравнивать и обобщать факты;
воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе.
воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
осознание ответственности за общее благополучие;
развитие этических чувств; установка на здоровый образ жизни; самооценка.

Содержание изучаемого курса 3 класс (17 часов)

Тема 1: «Культурное наследие нашей страны» (1ч)

История родного города: Новониколаевск-Новосибирск. Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; воспитание чувства ответственности; формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла разносторонней личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; осознание себя частью единого общества.

Тема 2: “Мой город Новосибирск – славный город трудовой доблести и славы” (7 ч)

Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: эссе “Прогулка по улицам города”. Знаменитые места и люди нашей области. Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Тема 3: “Культурно-природные ландшафты края” (7 ч)

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, районы, границы, история образования. Природные объекты, заповедники. Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отражены многолетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.

Тема 4: “Достопримечательности родного края” (2ч)

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху.

Содержание изучаемого курса 4 класс (17 часов)

Тема 1. «Россия – моя Родина» (17ч)

Сибирский федеральный округ и Дальний Восток. Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Культурно историческое наследие областных и краевых центров. Традиции малых народов.

Календарно – тематическое планирование 3 класс (17 часов)

Тема	Кол- во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
История Новониколаевск-Новосибирск	1	Понятие «единое мемориальное пространство» и его важность для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности	Создание ситуации понимания единства малой родины и огромной страны России	Воспитание любви к стране, краю, городу
Новосибирск. Вокзалы	1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов	Воспитание гражданина, патриота своего города, страны
Новосибирск. Мосты	1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов	Воспитание гражданина, патриота своего города, страны
По Красному проспекту	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Новосибирск исторический. Памятники	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творче-	Воспитание гражданина, патриота своей страны.

		люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	ская мастерская.	
Новосибирск исторический. Музеи	1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов	Воспитание гражданина, патриота своего города, страны
Новосибирск театральный. Театры	1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов	Воспитание гражданина, патриота своего города, страны
Новосибирск спортивный. Стадионы	1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов	Воспитание гражданина, патриота своего города, страны
Искитимский район. Бердские скалы	1	Географическое положение области и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Карта области Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
Маслянинский район. Барсуковская пещера	1	Географическое положение области и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Карта области Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.

Чановский район. Озеро Карачи	1	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Составление моделей, показывающих место человека в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
Колыванский район. Деревянное зодчество	1	Достопримечательные места	Творческие работы «Сердцу милый уголок»	воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности
Сузунский район. Монетный двор	1	Достопримечательные места	Творческие работы «Сердцу милый уголок»	воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности
Ордынский район. Караканский бор	1	Географическое положение области и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Карта области Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
Северный район. Васюганский заповедник	1	Географическое положение области и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Карта области Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
Тогучинский район. Пихто-	1	Географическое положение области и района;	Карта области	Воспитывать бережное отно-

вый гребень		границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Творческая работа “Загадочный мир названий”	шение к природе, экологиче- скую культуру и ответствен- ность.
Болотинский район. Мануй- ловский заказник	1	Географическое положение обла- сти и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Карта области Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отно- шение к природе, экологиче- скую культуру и ответствен- ность.
	17ч			

Календарно- тематическое планирование 4 класс (17 часов)

Тема	Кол- во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
Красноярский край. Красноярск	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Хакасия. Абакан	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Забайкальский край. Чита	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Бурятия. Улан - Уде.	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Камчатский край. Петропавловск – Камчатский	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.

		быта		
Хабаровский край. Хабаровск.	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Саха (Якутия) Якутск.	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Сахалинская область. Южно-Сахалинск	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Приморский край. Владивосток	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Алтай	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Башкирия	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творче-	Воспитание гражданина, патриота своей страны.

		люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	ская мастерская.	
Республик Татарстан	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Дагестан	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Северная Осетия	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Калмыкия	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
Республика Карелия	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.

Итоговое мероприятие: «Россия – Родина моя!»	1	Подведение итогов работы	Устные и письменные сообщения	Осознание своего продвижения
	17 ч.			

Методическое обеспечение:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). как можно

больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения).