

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»,

утверждено приказом от

28.08.2026г №81-уд

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эрудит»**

Класс (ы): 1-4-ые

Срок реализации: 4 года

Программа курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ НСО «СКК»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа реализована в рамках обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, призвана развить восприятие, внимание, формы мышления, расширить кругозор ребенка вне рамок школьного учебника, научить обобщать и практически применять полученные знания по предметам начальной школы.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи учебного курса:

- формирование основных приемов мыслительной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также умение выявлять главное, аргументировать свою точку зрения и ее опровергать, способствуют развитию мышления и умению делать простые выводы;
- формирование и совершенствование психических познавательных функций: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия и воображения;
- развитие языковой культуры и совершенствование речевых навыков предполагают умение четко и ясно выражать свои мысли, определять понятия, логически выстраивать умозаключения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие навыков креативного мышления и способность решать нестандартные задачи;
- стимулирование познавательной активности и формирования самостоятельности мыслительной деятельности у учеников;
- развитие коммуникативных навыков: способность общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах и группах, проявлять уважение к мнениям других и объективно оценивать собственную работу, а также деятельность своих одноклассников;
- развитие умения применять полученные знания и навыки в рамках изучения школьных предметов и в повседневной практике.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- укрупнение дидактических единиц в обучении математике.
- учение исторических материалов по всем рассматриваемым темам.
- иллюстративно-наглядный подход выступает в качестве основного метода во всех учебных занятиях.
- персонализированный и дифференцированный подход к работе с учениками. **Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- обучение в кооперативном формате;

- мозговой штурм;
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- делиться друг с другом знаниями и высказывать свои индивидуальные мнения;
- говорить и слушать;
- принимать решения, вести обсуждения и находить совместные решения проблем.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность взглянуть на проблему с различных точек зрения;
- выявить индивидуальные позиции и личные взгляды учеников;
- уменьшить скрытые противоречия;
- достичь единого решения;
- улучшить результативность участия участников в дебатах;
- способствовать повышению интереса учеников к обсуждаемой проблеме и к точке зрения своих одноклассников;

- обеспечить детям ощущение признания и уважения со стороны одноклассников.

Групповая дискуссия может служить как стартовой точкой для занятия, так и завершающим этапом.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) трансформация одного объекта путем присвоения ему качеств другого, что в итоге приводит к созданию нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение характеристик объекта исследования и последующее описание его обновленных свойств.

Мозговой штурм – данный метод применяется для стимулирования высказываний детей на заданную тему или вопрос. Работа ведется в трех основных группах: генерация идей, разбор проблемной ситуации и оценка предложенных решений, а также выдвижение альтернативных идей. При этом приветствуются любые высказывания, даже шутки, создается непринужденная атмосфера. Учеников просят делиться своими идеями и мнениями без каких-либо оценок или обсуждения их содержания. Учитель фиксирует высказанные идеи на доске, и обсуждение продолжается, пока участники не перестанут генерировать новые мысли или не истечет отведенное на мозговой штурм время.

Формы организации:

Формы организации разнообразны: беседы, конкурсы, викторины, олимпиады, соревнование, активные и пассивные (настольные) математические игры. Содержание программы «Эрудит» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. **Формы занятий.**

-по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.

-по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности.

Игровая, познавательная.

Контроль

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**: - **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой, Криволаповой Н.А.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть осуществляемый на каждом этапе, контроль за корректностью, полнотой и порядком выполнения операций, объединенных в единое действие;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся; -контрольные

задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты изучения курса «Эрудит» будут отслеживаться в процессе участия ребят в школьных предметных олимпиадах, в математическом конкурсе «Кенгуру» и других, олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку и окружающему миру.

II. Общая характеристика учебного курса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы

в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию

симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

III. Описание места учебного курса в учебном плане

Занятия по внеурочной деятельности «Эрудит» проводятся для учащихся начальных классов с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. Всего 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. Общее количество часов -270 ч.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- развивать умение распознавать качественно выполненные задачи.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

VI. Содержание учебного курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы "Эрудит" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления - Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- универсальные кривые; составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";

разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание.

Содержание 4 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

2. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку";
- кросснамберы.

3. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

4. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Эрудит» 1 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	Формировать у учеников культуру соблюдения правил учебной дисциплины и самостоятельной организации на уроках.
2.	Речь в жизни человека.	1	Формировать у учащихся культуру корректного поведения на уроке, включая уважительное отношение к педагогам и сверстникам.
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
4.	Развитие мышления. Графический диктант	2	Взаимодействовать с учащимися в формате диалога, уважая их индивидуальность и ценность, стремятся к пониманию и принятию их.
5.	Вывески, их информационная роль	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
6.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Формировать у учеников стремление к соблюдению правил учебной дисциплины и организованности во время занятий.
7.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
8.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать вовлечению учеников в обсуждение материала урока, стимулировать их познавательную активность.
9.	Давайте договоримся	1	Создать коллективную структуру образовательной деятельности.
10.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их. Взаимодействовать с учащимися в формате диалога, уважать их индивидуальность и ценность, стремятся к пониманию и принятию их таковыми, какими они есть.
11.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1	Способствовать вовлечению учеников в обсуждение материала, поднимая на уроке, и стимулировать их познавательную актив-

			ность.
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Формировать у учеников стремление к соблюдению правил учебной дисциплины и организованности во время уроков.
13.	Правила разговора по телефону.	1	Формировать у учащихся стремление к познанию, способность к самостоятельной работе, инициативность и творческие задатки.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Создать коллективную структуру для учебной работы.
15.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Формировать у учеников уважительное отношение к общепринятым нормам поведения на урочной деятельности, а также правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками.
17.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	Создать коллективную структуру образовательной деятельности.
18.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
19.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	В процессе разнообразных видов деятельности, где присутствует словесная (знаковая) составляющая, важно раскрывать их воспитательные потенциалы, через слушание и глубокое осмысление выступлений сверстников.
20.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Формировать у учащихся стремление к познанию, способность к самостоятельному мышлению, инициативность и творческие таланты.
21.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Взаимодействовать с учащимися на равных, уважать их как личности, стремиться к пониманию и принятию их сущности.
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать осознанию обучающимися нравственной и ценностной значимости изучаемых в процессе обучения явлений, понятий и методов.
23.	Благодарим за подарок, услугу.	1	Способствовать осознанию обучающимися нравственной и ценностной значимости изучаемых в процессе обучения явлений, понятий и методов.

24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
25.	Повторение и обобщение	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	Создать в детской группе обстановку, где царят деловитость и дружелюбие.
27.	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	В процессе урока создавать условия для развития учебных и социальных успехов учащихся.
28.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
29.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	2	Создавать коллективные форматы обучения
30.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать осознанию обучающимися нравственной значимости изучаемых в ходе урока явлений, понятий и методов.
31.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1	Способствовать вовлечению учеников в обсуждение учебного материала, стимулировать их познавательную активность.
32.	Развитие мышления. Графический диктант	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
33.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	3	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
34.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
35.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать вовлечению учащихся в обсуждение учебного материала, стимулировать их познавательную активность.
36.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
37.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать воспитательные аспекты через различные виды деятельности, где ключевую роль играют слова и знаки, например, путем слушания и разбора выступлений сверстников.
38.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать формированию у учеников привычки к соблюдению порядка и самоорганизации во время занятий.
39.	Совершенствование воображения. Задания по	1	Способствовать формированию у учащихся стремления к познанию,

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		самостоятельности в учебной деятельности, инициативности и творческого потенциала.
40.	Очень важные слова.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
41.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
42.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Способствовать заинтересованности учащихся в изучаемом материале, стимулировать их мыслительную активность.
43.	Знакомые незнакомцы.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
44.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
45.	Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать заинтересованности учащихся в учебном материале, стимулировать их познавательный интерес.
46.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
47.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
48.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей
49.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
50.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
51.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	Способствовать осознанию обучающимися значимости и ценности изучаемых в процессе урока объектов, концепций и методов.
52.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности.

53.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1	Способствовать активному обсуждению и формированию собственных взглядов у учащихся на социально актуальные темы, поднимаемые в ходе урока.
54.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
55.	Как построен текст.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
56.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
57.	Как построен текст.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
58.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Способствовать активному обсуждению и формированию собственных взглядов у учащихся на социально актуальные темы, поднимаемые в ходе урока.
59.	Обращение	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
60.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
61.	Повторение и обобщение.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Эрудит» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графи-	2	Создать атмосферу доверия в взаимодействии, которая позволит ученикам воспринимать требования и просьбы педагога с положительной

	ческий диктант (вводный урок)		стороны.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Способствовать активному обсуждению и формированию собственных взглядов у учащихся на социально актуальные темы, поднимаемые в ходе урока.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Создать атмосферу доверия в взаимодействии, которая позволит ученикам воспринимать требования и просьбы педагога с положительной стороны.
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышле-	2	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятель-

	ния. Графический диктант		ность, инициативу, творческие способности.
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Формировать у учеников стремление к познанию, способность к самостоятельной работе, инициативность и творческий потенциал.
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Способствовать включению учащихся в дискуссию, стимулировать их высказывание собственных мнений и формирование собственного отношения к социально актуальным сведениям, получаемым на уроке.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Способствовать активному участию учеников в обсуждениях, поощрять их к выражению собственных взглядов и формированию индивидуальной позиции по отношению к актуальным социальным темам, поднимаемым в ходе урока.
21.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
23.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Создавать в детском сообществе обстановку, которая сочетает в себе деловитость и дружелюбие.
24.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Формировать детское сообщество, где деловой подход гармонично сочетается с теплом дружеских отношений.
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Способствовать формированию у учащихся привычки к дисциплинированному и организованному поведению во время уроков.
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
28.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графиче-	2	Стимулировать учебные и социальные достижения учеников на уроке.

	ский диктант		
30.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
31.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Способствовать формированию у учеников привычки к соблюдению порядка и самодисциплины во время уроков
32.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
33.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Способствовать формированию у учащихся привычки к дисциплинированному и организованному поведению во время уроков.
34.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Формировать у учащихся стремление к познанию, способность к самоорганизованной деятельности, инициативность и творческое мышление.
35.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
36.	Заключительное занятие	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Эрудит» 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Совершенствование воображения. Задания по	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучаю-

	перекладыванию спичек.		щимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
2.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
4.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
5.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Формировать доверительную атмосферу в взаимодействии, которая побуждает учащихся к положительному отношению к указаниям и просьбам педагога.
6.	Развитие мышления. Графический диктант.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории.
9.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	Способствовать развитию у учащихся любознательности, независимости, стремления к инициативе и творческого потенциала.
10.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	1	Осуществлять воспитательное воздействие в разных сферах деятельности, используя восприятие явлений окружающего мира: анализ учительского примера, ознакомление с образовательными фильмами.
11.	Развитие мышления. Графический диктант.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют
12.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
13.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

14.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще
15.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
16.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Формировать доверительную атмосферу в взаимодействии, которая побуждает учащихся воспринимать требования и просьбы педагога с положительной стороны.
17.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов
18.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19.	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще
20.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
21.	Тренировка внимания Графический диктант.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
23.	Развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек.	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Способствовать достижению учебных и социальных успехов учащихся в процессе уроков.
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
26.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
27.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
28.	Развитие логического мышления. Совершен-	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

	ствование мыслительных операций.		мых на уроке явлений, понятий, приемов
29.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Взаимодействовать с учащимися на равных, уважать их личность и ценность, стремиться к пониманию и принятию их как они есть.
30.	Тренировка внимания Графический диктант.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
31.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
32.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
33.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
35.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
37.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
38.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
39.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Использовать образовательный потенциал разных видов деятельности, опираясь на восприятие окружающего мира: от наблюдения за учительскими демонстрациями до просмотра обучающих фильмов.
40.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
41.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	1	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
42.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
43.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Развивать у учащихся глубокое почтение к ценности человеческой жизни и жизни во всех ее проявлениях.
44.	Совершенствование воображения. Рисуем по об-	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятель-

	разцу.		ность, инициативу, творческие способности.
45.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
46.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
47.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Способствовать развитию познавательного интереса, независимости, стремления к инициативе и творческого потенциала у учащихся.
48.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
49.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
50.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
51.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
52.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
53.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
54.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
55.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
56.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Формировать у учащихся стремление к познанию, способность к самостоятельной работе, инициативность и творческий потенциал.
57.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
58.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

59.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
60.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
61.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
62.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
63.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
64.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
65.	Заключительное занятие.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Эрудит» 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
2.	Успешное общение	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их

	умения решать нестандартные задачи		
4.	Успешное общение	1	Формировать в детском коллективе климат, где деловая атмосфера гармонично сочетается с теплым дружелюбием.
5.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
6.	Использование улыбки в разных ситуациях общения	1	Создавать в группе детей атмосферу, которая сочетает в себе деловитость и дружелюбие.
7.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
8.	Использование улыбки в разных ситуациях общения	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
9.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
10.	Словесные и несловесные средства устной речи	1	Содействовать созданию в детском коллективе атмосферы, сочетающей деловитость и дружелюбие.
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
12.	Речевые отрезки и паузы.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
14.	Этикетные формулы утешения	1	Содействовать созданию в детском коллективе атмосферы, сочетающей деловитость и дружелюбие.
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
16.	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

17.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
18.	Я слушатель.	1	Содействовать созданию в детском коллективе атмосферы, сочетающей деловитость и дружелюбие.
19.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
20.	Я – читатель.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
21.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
22.	Типы текстов.	1	Использовать реальные жизненные ситуации и знания учеников, иллюстрируя их посредством знакомых им литературных произведений, кинофильмов, видеоигр и мультфильмов.
23.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
24.	Признаки текста.	1	Содействовать созданию в детском коллективе атмосферы, сочетающей деловитость и дружелюбие.
25.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
26.	Абзацные отступы, завершающий абзац	1	Формировать индивидуальный образовательный процесс
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
28.	Жанр запрета	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Формировать индивидуальный образовательный процесс
30.	Знаки вокруг нас, дорожные знаки	1	Составлять уникальную образовательную траекторию
31.	Развитие концентрации внимания. Совершен-	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

	ствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
32.	Знаки-символы и знаки-копии.	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
33.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
34.	Опорные конспекты.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
35.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
36.	Составляем опорный конспект.	1	Создавать в детском кругу обстановку, где царят деловитость и дружелюбие.
37.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
38.	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
39.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
40.	Аргументы и факты	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
41.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
42.	Рассуждения		Создавать в детском кругу обстановку, где царят деловитость и дружелюбие.
43.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
44.	Вступление и заключение.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
45.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность

46.	Словарная статья.	1	Создавать в детском кругу обстановку, где царят деловитость и дружелюбие.
47.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Устраивать процесс обучения на индивидуальной основе
48.	Словарная статья.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
49.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
50.	Рассказ.	1	Создавать в детской группе позитивную и доброжелательную обстановку, основанную на уважении и сотрудничестве.
51.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
52.	Рассказ о памятных событиях.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
53.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Формировать персональный образовательный процесс
54.	Что такое информация	1	Создавать в детской группе позитивную и доброжелательную обстановку, основанную на уважении и сотрудничестве.
55.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
56.	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
57.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Формировать персональный образовательный процесс
58.	Информационные жанры: хроника, заметка.	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
59.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Разрабатывать индивидуальный маршрут обучения
60.	Подпись под фотографией.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

61.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Формировать персональный образовательный процесс
62.	Виды речевой деятельности	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
63.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
64.	Речевые жанры.	1	Создавать в детском кругу обстановку, сочетающую деловитость и дружелюбие.
65.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию
66.	Этикетные жанры и слова вежливости.	1	Формировать в детской компании атмосферу, где деловой подход гармонично сочетается с теплым дружелюбием.
67.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
68.	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1	Создавать в детском кругу обстановку, сочетающую деловитость и дружелюбие.

Календарно тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	https://www.youtube.com/watch?v=Kc2_WdWVt5E	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Речь в жизни человека.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей.
4.	Развитие мышления. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=ePMZ84JBwjQ	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
5.	Развитие мышления. Графический диктант	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
6.	Вывески, их информационная роль	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творче-

				ские способности.
7.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=Z_Ne59TDZcI	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
9.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
10.	Давайте договоримся	1	https://www.youtube.com/watch?v=MNLgsYAyqGU	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
12.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1	https://www.youtube.com/watch?v=y7k7qavpYAk	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14.	Правила разговора по телефону.	1	https://www.youtube.com/watch?v=SDOsK	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творче-

			KvOUOw	ские способности.
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
16.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=vxkPVj6x1co	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
18.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
19.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
20.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
21.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=Z_Ne59TDZcI	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
22.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
23.	Тренировка зрительной памяти.	1		Организовывать групповую форму учебной дея-

	Развитие мышления. Графический диктант			тельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
24.	Благодарим за подарок, услугу.	1		
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=vxkPVj6x1co	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
26.	Повторение и обобщение	1		
27.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
29.	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=J4tbsoi5PeU	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
30.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
31.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности
32.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,

				приемов
33.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
34.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=B-fcSGqqTrA	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
35.	Развитие мышления. Графический диктант	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
36.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=eiNeqW47L7E	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
37.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=DzUgyhbIfhc	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
38.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
39.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
40.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

41.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
42.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
43.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
44.	Совершенствование воображения. Задания по переключению списков. Рисуем по образцу.	1	https://www.youtube.com/watch?v=nWakN0oS7kM	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
45.	Очень важные слова.	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
46.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=yvgatZAz5EE	
47.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
48.	Знакомые незнакомцы.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
49.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=2h6mfInZbY4	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

50.	Развитие мышления. Графический диктант	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
51.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
52.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
53.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей
54.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
55.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
56.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
57.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=r7OrU2SJvCY	Организовывать групповую форму учебной деятельности.

58.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
59.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://www.youtube.com/watch?v=B6Vnof3TSps	Организовывать групповую форму учебной деятельности.
60.	Как построен текст.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
61.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	https://www.youtube.com/watch?v=qIuj2B0Ojm8	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
62.	Как построен текст.	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей.
63.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
64.	Обращение	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности.
65.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

66.	Повторение и обобщение.	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностно-му аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
-----	-------------------------	---	--	---

Календарно тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы	Деятельность учителя с учетом ра- бочей программы воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, во- ображения, памяти и мыш- ления. Графический дик- тант (вводный урок)		https://videouroki.net/razrabotki/vyyavlenie-urovnya-razvitiya-vnimaniya-vospriyatiya-voobrazheniya-pamyati-i-myshleniya.html	Устанавливать доверительные отноше- ния между учителем и обучающимися, способствующих позитивному воспри- ятию учащимся требований и просьб учителя.
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, во- ображения, памяти и мыш- ления. Графический дик- тант (вводный урок)			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы пове- дения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка вни- мания. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=IH_F6RFGgOk	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисципли- ны и самоорганизации.
4.	Развитие концентрации внимания. Тренировка вни- мания. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=81zVUDEv2xU	Организовывать в рамках урока по- ощрение учебной/социальной успеш- ности.
5.	Тренировка слуховой памя- ти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=M3A-cwYVA1U	Устанавливать доверительные отноше- ния между учителем и обучающимися, способствующих позитивному воспри- ятию учащимся требований и просьб

				учителя.
6.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
7.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=5nkRvVplCgo	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
8.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
9.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=81zVUDEv2xU	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя
10.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=NF7ZxvJp_YE	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
11.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

				сверстниками (обучающимися).
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=NF7ZxvJp_YE	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
17.	Развитие концентрации		https://www.youtube.com/	Устанавливать доверительные отноше-

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		watch?v=ghGybhfJNk	ния между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
18.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
19.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
20.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
21.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по

				нескольким источникам.
23.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=6jqGht8E_-s	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		https://www.youtube.com/watch?v=B3clxTpmpFM	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
28.	Развитие логического мышления. Совершенствование			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мне-

	мыслительных операций. Графический диктант			ния, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
29.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			
30.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=ghGybhfXJNk	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
31.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
32.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
33.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
34.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебни-

				ком, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
35.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=ghGybhfxJNk	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
36.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
37.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=ZRl4gKZz8lo	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
38.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
39.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
40.	Развитие аналитических		https://www.youtube.com/	Организовывать в рамках урока по-

	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		watch?v=ZRI4gKZz8lo	ощрение учебной/социальной успешности.
41.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
42.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Организовывать групповую форму учебной деятельности.
43.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
44.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=ghGybhfXJNk	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
45.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

46.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
47.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
48.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
49.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=2dDcLdTB6m8	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
50.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
51.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=2dDcLdTB6m8	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
52.	Тренировка зрительной па-			Побуждать обучающихся соблюдать

	мн. Развитие мышления. Графический диктант			на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
53.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Организовывать групповую форму учебной деятельности.
54.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
55.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		https://www.youtube.com/watch?v=uhPHxxLScvU	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
56.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Организовывать групповую форму учебной деятельности.
57.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=8gjTMuAW6EY	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
58.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по

	Графический диктант			поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
59.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=8gjTMuAW6EY	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
60.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
61.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=YqZUftlbc_I	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
62.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
63.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Организовывать групповую форму учебной деятельности.
64.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		https://www.youtube.com/watch?v=YqZUftlbc_I	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

65.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		https://www.youtube.com/watch?v=uhPHxxLScvU	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
66.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
67.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
68.	Заключительное занятие			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема, тип урока, форма проведения	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://www.youtube.com/watch?v=iGzICxEp-5g	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
2	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
4	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
5	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vyrjWnmR-MQ	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
6	Развитие мышления. Графический диктант.	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность.
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

10	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
11	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов
12.	Развитие мышления. Графический диктант.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют
13	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
14	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=9gCi6HO8pvM	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
15	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	https://www.youtube.com/watch?v=mVHel2pgfLs	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще
16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
18	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vyrjWnmR-MQ	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов
19	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
20	Тренировка внимания. Графический диктант.	1		Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще

21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vyrjWnmR-MQ	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
23	Тренировка внимания Графический диктант.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов
26	Развитие аналитических способностей. Задания по переключиванию спичек.	1	https://www.youtube.com/watch?v=mVHel2pgfLs	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
28	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
29	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		
30	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1		
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
32	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
33	Тренировка внимания Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ACuTu9iIR4A	
34	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1		

35	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
36	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
38	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
39	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1		Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
40	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
41	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
42	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ACuTu9iIR4A	
43	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
44	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_e3J0IR961U	
46	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек.	1		
47	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
48	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность,
49	Развитие логического мышления. Со-	1		

	вершенствование мыслительных операций.			самостоятельность, инициативу, творческие способности Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
50	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_e3J0IR961U	
51	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
52	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
53	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
54	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
55	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ACuTu9iIR4A	
56	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
57	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YdYzpLC4R_U	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
58	Совершенствование воображения. Рисует по образцу.	1		
59	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
60	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.

61	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
62	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ACuTu9iIR4A	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
63	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
64	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1		
65	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
66	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
67	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YdYzpLC4R_U	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.
68	Заключительное занятие.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Календарно –тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем и разделов	Количество часов, отводи- мых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Xvx8GsFSafM	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
2	Успешное общение	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
4	Успешное общение	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=i6wSL9H8TUK	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
6	Использование улыбки в разных ситуациях общения	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность

7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
8	Использование улыбки в разных ситуациях общения	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
10	Словесные и несловесные средства устной речи	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
12	Речевые отрезки и паузы.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
14	Этикетные формулы утешения	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=a7-cQxKA7Wc	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
16	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
18	Я слушатель.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=-286n5DIJBo	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
20	Я – читатель.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
22	Типы текстов.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		Организовывать индивидуальную учебную

	Развитие умения решать нестандартные задачи			деятельность
24	Признаки текста.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=KRv9rQXaCeo	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
26	Абзацные отступы, завершающий абзац	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
28	Жанр запрета	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
30	Знаки вокруг нас, дорожные знаки	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=6LletjwXkHQ	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
32	Знаки-символы и знаки-копии.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, при-

				знавать их достоинство, понимать и принимать их
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
34	Опорные конспекты.	1	https://www.youtube.com/watch?v=IcFjZqhX0zY	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
36	Составляем опорный конспект.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
38	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=f_kyfSWPT4I	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
40	Аргументы и факты	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
42	Рассуждения			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
44	Вступление и заключение.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
46	Словарная статья.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
48	Словарная статья.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их

50	Рассказ.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=IcFjZqhX0zY	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
52	Рассказ о памятных событиях.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
54	Что такое информация	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
56	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
57	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
58	Информационные жанры: хроника, заметка.	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность

59	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://www.youtube.com/watch?v=6LletjwXkHQ	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
60	Подпись под фотографией.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
62	Виды речевой деятельности	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
64	Речевые жанры.	1	https://www.youtube.com/watch?v=VyrOwGIJraw	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность
66	Этикетные жанры и слова вежливости.	1	https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA&t=1s	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мыш-	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

	ления на конец учебного года			
68	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу