

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

Рабочая программа элективного курса

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для среднего общего образования

Срок освоения программы – 1 год

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Социальная психология» для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность кадеты смогли успешно включаться в социальную жизнь, находить варианты решения межличностных конфликтов, взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Социальная психология» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для саморазвития обучающихся и формирования позитивной установки на самопознание.

Задачи реализации программы:

- обеспечение учащихся теоретической психологической информацией
- побуждение к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, выработке внутренней позиции.
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств.
- создание условий для развития диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.)
- формирование навыков групповой работы.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение социальной психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы «Социальная психология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять

результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Итоговая оценка «зачтено» складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять поиск нужной информации, в том числе, и из дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- ☐ строить свои рассуждения;
- ☐ обобщать учебный материал;
- ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ представлять информацию в виде сообщения.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- ☐ самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- ☐ самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- ☐ сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- ☐ правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Оценка личностных результатов:

Учащийся получит возможность для формирования:

- ☐ познавательного интереса к психологическим занятиям;
- ☐ нравственно-эстетических чувств;
- ☐ представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Социальная психология»

Вводное занятие. Цели и задачи курса, способы и формы работы. Индивидуальные планы на курс.

Значение и роль психологических знаний в жизни человека. Важнейшая потребность человека – общение. Правила работы на уроках.

Общение как обмен информацией. Речь.

Информация или коммуникация. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Речь (внутренняя, внешняя, устная, письменная). Стороны общения:

коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Обратная связь (прямая и косвенная). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения). Личные границы. Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Функции общения.

Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Общение как взаимодействие. Теории взаимодействия: теория обмена, психоаналитический подход, теория управления впечатлениями, концепция символического интеракционизма. Нормальное взаимодействие. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Сложность социальной перцепции. Законы общения: эффект ореола, эффект проекции, эффект бумеранга, эффект края, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны и др. Как мы понимаем других людей. Объяснение поведения окружающих. Основные механизмы познания другого человека – идентификация и рефлексия. Взаимосвязь общения и отношения.

Каналы получения и обработки информации. Ведущий канал восприятия.

Каналы получения информации. Ведущий канал восприятия. Самодиагностика ведущего канала восприятия. Тренировка навыков передачи информации в различных репрезентативных системах.

Стили общения. Барьеры общения.

Содержание стиля общения. Барьеры в общении: как преодолеть? Характеристика барьера стилей общения. Причина проявления барьера стилей общения

Психологические защиты в общении

Понятие «психологическая защита». Виды, механизм действия. От чего защищает нас психика. Основные теории и авторы.

Невербальная коммуникация.

Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные). Мимика лица. Визуальное общение. Нос, рот, голова. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Проксемика.

Конфликт – неэффективное общение. Определение конфликта. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Контроль эмоций.

Конструктивное общение. Правила подачи и восприятия обратной связи. Контроль эмоций. Транзактный анализ. Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Правила эмпатийного слушания. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Compliments, похвала, лесть. Создание условий для оценки подростками достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.

Что такое психологическая помощь и поддержка.

Где может подросток получить психологическую помощь. Виды психологической помощи. Психологические центры г. Новосибирска.

Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient).

Способность человека распознавать свои и чужие эмоции. Управление своими и чужими эмоциями. Осознание эмоций. Понимание эмоций других. Выражение эмоций.

Стрессоустойчивость.

Способность личности активно противостоять проблемам. Что такое стрессоустойчивость и как её тренировать? Стрессоустойчивость - её уровни и способы развития.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Мой успех – успех для каждого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего – 34 часа

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Теоретические основы Социальной психологии (8 часов)			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса, способы и формы работы. Индивидуальные планы на курс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
2	Общение как обмен информацией. Речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
3	Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
4	Каналы получения и обработки информации. Ведущий канал восприятия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Стили общения. Барьеры общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
6	Психологические защиты в общении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
7	Невербальная коммуникация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
8	Обобщение изученного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей (8 часов)			
9	Практикум 1 «Развитие навыков общения». Техники успешной коммуникации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
10	Практикум 1 «Развитие навыков общения». Межличностное	1	Библиотека ЦОК

	восприятие		https://m.edsoo.ru/f5eba17a
11	Практикум 1 «Развитие навыков общения». Социальное взаимодействие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
12	Практикум 1 «Развитие навыков общения». Эффективное общение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
13	Практикум 2 «Навыки самопрезентации». Ораторское искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
14	Практикум 2 «Навыки самопрезентации». Дикция и артикуляция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
15	Практикум 2 «Навыки самопрезентации». Образ уверенного спикера. Технологии убеждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
16	Подведение итогов практикума. Рефлексия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
Раздел 3. Полифункциональное общение. Искусство общения (8 часов)			
17	Что такое психологическая помощь и поддержка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
18	Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
19	Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
20	Активное и пассивное слушание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
21	Определение и виды конфликтов. Причины конфликтов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
22	Конструктивное разрешение конфликтов. Конструктивное общение.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f5eba17a
23	Стрессоустойчивость	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
24	Обобщение полученных знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
Раздел 4. Прикладная социальная психология (9 часов)			
25	Универсальные компетенции для жизни и учебы. Критическое мышление, креативность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
26	Универсальные компетенции для жизни и учебы. Сотрудничество и умение работать в команде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
27	Универсальные компетенции для жизни и учебы. Навык решения проблем и принятия решения в условиях неопределенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
28	Проектирование своей истории успеха. Постановка перспективы личностного развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
29	Проектирование своей истории успеха. Поиск ресурсов, возможностей, анализ способностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
30	Проектирование своей истории успеха. Планирование жизненного сценария	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
31	Проектирование своей истории успеха. Анализ результативности личностного проекта будущего	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
32	Презентация итоговых работ «Мой план саморазвития»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eba17a ЦОК

33	Презентация итоговых работ «Мой план саморазвития»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Подведение итогов курса «Социальная психология»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
5. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
6. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
8. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
9. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
10. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
11. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)