

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История кадетских корпусов»

для обучающихся 5 – 7 классов

Новосибирск 2026

Пояснительная записка

Место учебного курса «История кадетских корпусов» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данный учебный курс предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ»

Целью учебного курса является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Расширение и углубление знаний по истории Отечества; характеристика деятельности кадетских корпусов в разные периоды истории нашей страны, формирование представления о кадетских корпусах, где воспитывают инициативного самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Задачами изучения учебного курса «История кадетских корпусов» являются:

- ознакомление с историей развития кадетства как особой образовательной среды в России;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «История кадетских корпусов» отводится в 5-6 классах отводится по 16 часов, в 7 классе 18 часов (1 час в неделю в течение полугодия). и всего таким образом 52 ч.

В начальной школе самым укладом кадетского образовательного учреждения, были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и практическое углубление в кадетские традиции, укрепление в выборе своей будущей профессии и формирование твердых морально-нравственных позиций кадета.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с людьми, офицерами-воспитателями, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире. Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

5 класс

1.История формирования и развития военно-учебных заведений в России.

Термин «кадет», его этимология. Первые корпуса за рубежом (Берлин, Париж). «Полки дворянских детей» в России. «Школа математических и навигацких наук» (1701 г.), Инженерная и Артиллерийская школы. Первый «шляхетский» кадетский корпус при Анне Иоанновне (1732 г.). Развитие Императорских корпусов до 1917 г. (корпуса-военные гимназии-корпуса), роль «Отца всех кадет» В.К. Константина Константиновича в развитии корпусов в начале XX века. Уничтожение КК в 1917-1920-х гг. Постановление № 324 от 14 мая 1992 года о создании специализированной школы – «Сибирский Кадетский Корпус». День СКК.

2 Общие сведения об укладе жизни в кадетских корпусах дореволюционного периода

Правила приема. Строевое устройство. Казеннокоштные, своекоштные кадеты, стипендиаты. Внеклассные занятия. Календарный график учебно-воспитательного процесса. Отношения внутри кадетского коллектива. Традиции. Важность соблюдения формальных и неформальных традиций. Заповеди товарищества. Говорящие стены. Значение личности офицера-воспитателя. Отношения с воспитателями. Погоны разные, но душа одна.

3.Символика РФ, ГБОУ НСО «СКК»»

Краткие сведения о происхождении гербов и значимости отдельных элементов геральдики. «Копейщик» на воротах Москвы. Двуглавый орёл: древние источники, Византия, 1497 г.- Орёл как Российский Герб. Несколько веков жизни Двуглавого Орла. Забвение Орла: 1918-начало 1990-х гг. Возрождение Исторического Герба России. Значение отдельных компонентов Герба в современной интерпретации. Первые Русские знамёна и флаги. «Трёхцвет» при Царе Алексее Михайловиче. Пётр I: утверждение бело-сине-красного и Андреевского Флагов. Возрождение «трёхцвета» в 1991 г. Значение цветов флага в геральдике.

Флаг «СКК»: малиновое поле, «шифровка» «СК», назначение. Герб «СКК»: история

создания, авторы, регистрация, значение компонентов, описание. Хоругвь «СКК» - один из символов Корпуса: история создания, описание, особенности использования.

Гимны России: предыстория, марши-гимны Петра I. Советские гимны: «Интернационал», «Гимн СССР», он же – современный «Гимн РФ», с изменением слов), «Патриотическая песня» М.И.Глинки (без слов) - 1990-е гг.

«Знамя СКК». Авторы проекта Знамени. Изготовление Знамени в Санкт-Петербурге на средства Русских Зарубежных Кадет. Вручение Знамени Корпусу 29 октября 1994 г. Первая Знаменная группа. Описание Знамени. Отношение к Знамени как к воинской святыне, охрана и сбережение Знамени.

Первые варианты нагрудных знаков «Выпускника СКК» образца 1994 г. и Почётного Знака СКК, современные варианты этих Знаков: авторы, Положение о Знаках, описание Знаков.

4.Общая информация о наградах и системе поощрения

Описание отдельных наград и почётных званий. Краткое описание возникновения наградных систем (древние награды, средневековые рыцарские ордены и их знаки отличия). «Константиновская медаль». Ведомственная награда, знак отличия, созданный по инициативе «СКК» - Медаль «За возрождение Кадетского Дела в память о Генерал-Инспекторе военно-учебных заведений России Его Императорском Высочестве Великом Князе Константине Константиновиче»: история создания, Положение о Медали, её описание, выдающиеся кавалеры и кавалерственные дамы «Константиновской Медали». Система поощрения: медаль, знак, грамота, премия, почетное звание.

6 класс

1.Воспитание в кадетских корпусах.

Первый в стране «Шляхетский» кадетский корпус, открытый в С.-Петербурге Указом Императрицы Анны Иоанновны в 1732 г. Военачальники, стоявшие у истоков Первого Корпуса. Первые кадеты, трудности их жизни и организации учебно-воспитательного процесса в Корпусе. Совершенствование работы 1-го Корпуса за годы существования. Особенности учёбы кадет в XIX и XX вв. Выдающиеся выпускники Первого Корпуса. «Картины» из жизни кадет 1-го Корпуса.

Великий князь Константин Константинович. Детство и юность. Военная служба. Кругосветное плавание. Высокие должности. Президент Российской Академии наук. Учёный. Деятель просвещения. Военачальник. «Поэт «К.Р.». «Отец всех кадет». Памятное наследие Его Императорского Высочества В.К. Константина Константиновича. «Константиновская Медаль» (кратко).

2.Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Кадетские традиции официальные (парады, смотры, «военные прогулки», соревнования и пр.) и неофициальные (написание «Звериады», «ночные парады», законы братства и чести, неприемлемость нечестности, воровства, доносительства, изгнание из коллектива воров, доносчиков и пр.). Верность писаным и неписаным законам кадетского братства, кадетской чести, почтение к своему Корпусу. «Бывших кадет» не бывает».

Происхождение кадетского «фольклора», стихи в «Звериадах». Военные и кадетские песни, в т.ч. «Фуражка». Стихотворения В.К. Константина Константиновича – «Поэта К.Р.», в т.ч. «Кадету».

3.Известные кадеты России.

«Генералиссимус А.В.Суворов». Детство, юность Суворова, закалка характера. Начало военной службы. Походы, тяготы, лишения боевой работы, их преодоление. Командир, «Отец солдатам - «чудо-богатырям». Полководческий гений. Походы.

«Искусство побеждать» во времена Суворова и – навсегда. Память о Суворове: Орден его имени, СВУ, топографические названия, заветы. Пример для подражания.

«Картинки из жизни кадет» этого корпуса. Выдающиеся педагоги и выпускники КК. Генерал Б.В.Адамович – один из ярчайших руководителей Русских Кадетских Корпусов За Рубежом. Краткая биография. Труд «67 моих заветов», ставший фактически лозунгами и афоризмами для всех последующих поколений кадет. Значение «заветов» для кадет в наши дни.

Организация проектной деятельности: «Кадеты-гордость России»

7 класс

1.Российские кадетские корпуса за рубежом

Российские кадетские корпуса за рубежом после катастрофы 1917 г.: иммиграция, скитание по разным странам. Сибирский Кадетский корпус в Шанхае, Крымский кадетский корпус, 1-й РВККККК в Югославии. Корпус-лицей в Версале под Парижем (до 1964 г.). Выдающиеся организаторы и выпускники РКК за Рубежом. Вице-Фельдфебель А.Б.Йордан, Фонд его имени в Москве. Объединения кадет РКК ЗР.

2.Кадетская форма: история и современность.

Краткая история происхождения погон, в т.ч. в Русской Армии; составные части погона (и эполета), расцветка погон, погоны СКК. Фуражка: происхождение, предшественники, составные части (козырёк, ремешок, тулья, донышко, околыш, канты, расцветка), фуражки «СКК». Кокарда: история происхождения термина и первых кокард. Русская кокарда: цвета «дыма и пламени» («Георгиевские»), офицерская, унтер-офицерская и солдатская (кадетская) кокарды.

Исторические основы создания парадной и, частично, повседневной формы одежды «СКК». Мундир, китель, кивер, фуражка, офицерские погоны и эполеты. Расположение знаков различия на форме. Виды формы одежды.

3.Военно-учебные заведения советского периода: суворовские и нахимовские училища.

Учреждение в 1930-е гг. в СССР военных «спецшкол» («авиационные» существуют до сих пор). Создание в 1943 г. Суворовских военных и Нахимовских военно-морских училищ «по типу старых кадетских корпусов» для детей погибших воинов, партизан, подпольщиков. Послевоенные годы: приём детей всех граждан, сокращение срока учёбы. Особенности образовательного процесса. СВУ и НВМУ сегодня (перечень).

4.Современные кадетские корпуса в России

Братья-кадеты: краткий рассказ о других современных КОУ Минобрнауки РФ. Система КО Красноярского края.

5.Кадетское движение в СФО на современном этапе

НВПО «МГИВ» и школа-интернат № 150 – одни из основ СКК. Постановление № 324, от 14 мая 1992 г. о создании специализированной школы – «СКК» - первого официально возрождённого в новой России кадетского образовательного учреждения. Основатели «СКК». Первый набор кадет. 29 октября 1992 г. приём Торжественной Клятвы ПЕРВЫМИ кадетами Корпуса, с тех пор – ДЕНЬ СКК. Первый («ускоренный») выпуск «СКК» в 1994 г. Вручение Знамени «СКК» 29.10.1994 г. Данные о выпусках СКК (общая статистика). Всероссийские семинары-совещания, конференции на базе «СКК». Выдающиеся педагоги и выпускники.

Бердский казачий КК имени героя РФ О.Куянова

Результаты освоения учебного курса «История кадетских корпусов»

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания, привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории кадетских корпусов в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях кадет России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий в истории кадетских корпусов, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий кадетского образования в России.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников кадетского движения и образования с момента его образования;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

4. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни кадет
- рассказывать о символике РФ, ГБОУ НСО «СКК»»
- рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в развитии кадетского образования);
- давать краткое описание знаков отличия кадет

5. Анализ, объяснение событий, явлений:

- сравнивать традиции кадет в разные эпохи, определять их общие черты;
- иллюстрировать примерами взаимоотношения между кадетами и их воспитателями в разные эпохи;
- объяснять значимость отдельных элементов геральдики..

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям кадетского образования;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам известных кадет.
6. Применение исторических знаний:
- выполнять учебные проекты по истории кадетских корпусов (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий в развитии кадетского образования в XIX-начале XXв;
 - называть этапы развития кадетского образования, устанавливать длительность и синхронность событий его развития в России и за рубежом.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников кадетского движения и образования в в XIX-начале XXв;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с историческими источниками:
 - различать основные виды письменных источников, характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
4. Историческое описание (реконструкция):
 - рассказывать о ключевых событиях развития кадетского образования их участниках в России и за рубежом в XIX- начале XX в.;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных кадет (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни кадет в России и в других странах;
5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать черты кадетских традиции официальных (парады, смотры, «военные прогулки», соревнования и пр.) и неофициальных;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к истории кадетских корпусов, конкретизировать их на примерах событий и ситуаций;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов в развитии кадетского образования в России и за рубежом, выделять черты сходства и различия.
6. Рассмотрение версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям в развитии кадетского образования:
 - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

7. Применение исторических знаний:

- выполнять учебные проекты по истории кадетских корпусов (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий в развитии кадетского образования в XX в;
- называть этапы развития кадетского образования, устанавливать длительность и синхронность событий его развития в России и за рубежом.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников кадетского движения и образования в XXв;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

4. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях развития кадетского образования их участниках в России и за рубежом в XIX- начале XX в.;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных кадет (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни кадет в России и в других странах;
- рассказывать об образе жизни кадет в России и других странах

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- проводить сопоставление расположения знаков различия на форме
- выделять черты сходства и различия в кадетской форме разных периодов.

6. Рассмотрение версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям развития кадетского образования на современном этапе:

- выражать отношение к старшим кадетам СКК и выдающимся педагогам СКК.

7. Применение исторических знаний:

- выполнять учебные проекты по истории кадетских корпусов (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимы х на освое ние темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Происхождение слова «кадет», становление и развитие военно-учебных заведений в императорской России	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
2	Предпосылки возникновения КК в России	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
3	Становление и развитие военно-учебных заведений в царской России.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
4	Воспитание и образование в кадетских корпусах дореволюционной России: Московские кадетские корпуса	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
5	Воспитание и образование в кадетских корпусах дореволюционной России: условия приема и обучения в КК	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
6	Воспитание и образование в кадетских корпусах дореволюционной России: учебный план , предметы	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
7	Воспитание и образование в кадетских корпусах дореволюционной России: кадетские корпуса перед революцией	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
8	Быт и нравы в кадетских корпусах царской России.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
9	Мы живем в России.	1	https://cloud.mail.ru/public/6YVV/HzGMidjU3

	Государственные символы России: Герб РФ		
10	Сибирский Кадетский Корпус – первое возрожденное кадетское образовательное учреждение в современной России. Государственная символика РФ: флаг РФ, гимн	1	https://cloud.mail.ru/public/6YVV/HzGMidjU3
11	Сибирский Кадетский Корпус – первое возрожденное кадетское образовательное учреждение в современной России. Знамя СКК	1	https://cloud.mail.ru/public/nw5N/DzACE3KWG
12	Сибирский Кадетский Корпус – первое возрожденное кадетское образовательное учреждение в современной России. Символика СКК	1	https://cloud.mail.ru/public/q8ur/RnmpYoZgu
13	Сибирский Кадетский Корпус – первое возрожденное кадетское образовательное учреждение в современной России. Заповеди товарищества. Традиции КК	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
14	Сибирский Кадетский Корпус – первое возрожденное кадетское образовательное учреждение в современной России. Законы Чести СКК	1	https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
15	Кадетская форма: история и современность (на примере СКК)	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
16	Кадетская переключка: прошлое и настоящее.	1	https://cloud.mail.ru/public/G4sS/diDX7hakb
	Итого	16	

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводим ых на освое ние темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Воспитание в кадетских корпусах. «Кадетские Корпуса в России: от Анны Иоановны до Николая II	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
2	Воспитание в кадетских корпусах. Сухопутный КК г.Санкт-Петербург	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
3	Воспитание в кадетских корпусах. «Рассадник великих людей»	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
4	Воспитание в кадетских корпусах. Директор КК Бецкой И.И.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
5	Воспитание в кадетских корпусах. Директор КК Ангальт Ф.Ф	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
6	Воспитание в кадетских корпусах. Директор КК Кутузов М.И.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
7	Быт и нравы в кадетских корпусах в период правления Александра I	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
8	Быт и нравы в кадетских корпусах в период правления Николая I	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
9	Быт и нравы в кадетских корпусах: 1732-1830 гг., итоги столетней истории.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
10	Организация учебно-воспитательной работы в КК России в 1832—1863 гг.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD

11	Аттестационная тетрадь. Система поощрения и наказания кадет.	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
12	Преобразование кадетских корпусов в военные гимназии при императоре Александре II	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
13	Кадетские корпуса при императоре Александре III»	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
14	Система управления кадетскими корпусами до революции 1917 года	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
15	Кадеты –гордость России. Защита проекта	1	https://cloud.mail.ru/public/mdHw/bEQdNwCQB
16	Кадеты –гордость России. Защита проекта	1	https://cloud.mail.ru/public/mdHw/bEQdNwCQB
	Итого	16	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кадетские корпуса после революции 1917 года	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
2	Кадетские корпуса в изгнании: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича КК (Королевство сербов, хорватов и словенов)	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
3	Кадетские корпуса в изгнании: Крымский КК (Королевство сербов, хорватов и словенов)	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
4	Кадетские корпуса в изгнании: Первый Сибирский императора	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD

	Александра I КК (Китай, г. Шанхай)		
5	Кадетские корпуса в изгнании: корпус лицей императора Николая II (Франция, Версаль 1930г.)	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
6	Объединения русских кадет за рубежом. Кадетские съезды до 1992 года	1	https://cloud.mail.ru/public/c7ch/aTP84eqvT https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD
7	История кадетской формы Кадетская форма прошлого. Формирование единого образца кадетской формы.	1	https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD https://cloud.mail.ru/public/fsnp/7QkHiekrT
8	Современная кадетская форма и ее аксессуары (знаки, кокарды, нашивки, фурнитура)	1	https://cloud.mail.ru/public/eoh1/T7FkwiGgD https://cloud.mail.ru/public/fsnp/7QkHiekrT
9	Военное образование в предвоенном СССР	1	https://cloud.mail.ru/public/pnEa/YTKxHJQwt
10	Суворовские военные училища в СССР. Этап создания	1	https://cloud.mail.ru/public/pnEa/YTKxHJQwt
11	Суворовские военные училища в СССР. Этап сокращения и реформирования.	1	https://cloud.mail.ru/public/vCLN/Evaw4P14u
12	Суворовские военные училища в СССР. Итоги деятельности СВУ и НВМУ	1	https://cloud.mail.ru/public/vCLN/Evaw4P14u https://cloud.mail.ru/public/9Loo/MsQsfrcnC https://cloud.mail.ru/public/uMdw/RXtszBPJ9
13	Возрождение кадетского образования в современной России (Новосибирск, Новочеркасск)	1	https://cloud.mail.ru/public/9Loo/MsQsfrcnC https://cloud.mail.ru/public/uMdw/RXtszBPJ9 https://cloud.mail.ru/public/VV6r/1T3r7Np5e
14	Возрождение кадетского образования в современной России (Красноярск)	1	https://cloud.mail.ru/public/VV6r/1T3r7Np5e https://cloud.mail.ru/public/PhWj/vUed838n3
15	Кадетские корпуса НСО : Бердский Казачий кадетский корпус имени героя РФ О.Куянова	1	https://cloud.mail.ru/public/wf6E/or7Vt8Cqq

16	Кадетские корпуса НСО : Сибирский Авиационный кадетский корпус им.А.И.Покрышкина	1	https://cloud.mail.ru/public/17LB/VbDkBuR1a
17	Кадетские корпуса НСО: Сибирский Кадетский Корпус	1	scc-nsk.ru
18	Кадетское образование сегодня: перспективы, задачи, актуальность	1	https://cloud.mail.ru/public/1YTA/xtR7Qv9AA https://cloud.mail.ru/public/yRED/MbFKbnESG
	Итого	18	

Список литературы (для кадет):

1. Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. 1944. № 1.
- 2.Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. -№3,2001.
3. Йордан Б. «Памятки» объединения кадет российских зарубежных кадетских корпусов// Преподавание истории в школе. №3, 2004 .
4. Казакова Е.В. Общеобразовательные учреждения нового вида// Образование. - № 1, 2001
- 5 .Коновалов А. Кадетская столица// Костер. -№ 8, 2005.
- 6.Коновалов А. Есть такая профессия – защищать свою Родину// Костер. - № 10, 2002.
- 7.Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. – 2-е изд. – Москва: 2001.
8. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в корпусах. – СПб, 2008.
- 9.А.Воробьева. Кадетские корпуса в России в 1732-1917.М.2003.
- 10.Ю.В.Рассказов «Краткий курс истории кадетского образования в России»

Список литературы для учителя

1. Концепция образовательного стандарта кадетских корпусов в современной России М. 2009.
2. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
3. И.О.Гаркуша. Военные училища и кадетские корпуса русской императорской армии в Москве (19-начало 20 вв.). М.2009г.
4. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
5. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
- 6.Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления// ОБЖ. - № 2, 2000г.
7. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий в России. М., 1978.
8. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб. 1998.
9. Леман А.И. Очерки кадетской жизни. СПб. 2007.
10. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999.
11. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб, 2007.
- 12.Даниленко В.Г. Кадетский корпус: школа русской военной элиты. М.2007.

13. В.А.Гурковский. Российские кадетские корпуса за рубежом. М.2009.
14. Ю.В.Рассказов «Краткий курс истории кадетского образования в России»