

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

Рабочая программа
учебного курса
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
для обучающихся 8-9 классов

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогической культуры» для 8-9 классов является авторской, разработана с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования и требований ФГОС основного общего образования, авторской программы Г.К. Селевко «Научи себя учиться».

Данный курс предоставляет обучающемуся базовую методологическую основу для развития эмоционального интеллекта в части управления своим развитием, практических методов своего духовного и физического роста. В этом смысле предмет является теоретической базой для учебных предметов.

В основу содержания программы учебного курса «Основы педагогической культуры» положено понятие «педагогическая культура», понимаемое как часть общечеловеческой культуры, содержащая духовные и материальные ценности обучения и воспитания, способы творческой деятельности, необходимые для социализации личности, осуществления образовательного процесса.

Цель учебного курса: на общепедагогическом уровне сформировать представление о теории и практике организации учебного труда школьников.

Задачи:

- освоить алгоритм проектирования собственной деятельности (когнитивный аспект);
- развить качества личности, значимые для профессиональной деятельности в сфере «человек-человек», сформировать устойчивую мотивацию к учению (эмоциональный аспект);
- овладеть методами самостоятельной деятельности по самообразованию, саморазвитию, готовности к продолжению обучения в течение всей жизни (деятельностный аспект).

Освоение понятия «педагогическая культура» происходит через следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический, эвристический. Аксиологический компонент представляет собой совокупность ценностных ориентаций, установок, отношений. В процессе учебной деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, имеющие в данный момент большую значимость для общества и личностного развития, выступают в качестве педагогических ценностей.

Когнитивный компонент включает понятие «культура мышления», в том числе, «системное мышление», «критическое мышление» как умение в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, понимать относительность знаний, необходимость систематического познания; владение мыслительными операциями (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение); умение задавать вопросы, видеть и формулировать проблему.

Технологический компонент педагогической культуры связан с таким понятием, как педагогическая деятельность и раскрывает деятельностный характер, способы и приемы взаимодействия обучающихся и педагогов, культуру общения, использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий.

Эвристический компонент предполагает целостность педагогического процесса в индивидуально-творческом развитии педагога и обучающихся, сочетание приёмов алгоритмизации и творческого построения учебной деятельности; способность к импровизации, усвоению чужого опыта.

Содержательная линия учебного предмета реализуется с использованием учебных пособий: Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития (В.И. Андреев), «Научи себя учиться» (Г.К. Селевко), «Педагогика» (В.А. Сластёнин), «Современная дидактика» (А.В. Хуторской), «Педагогика школы в двух словах» (В.В. Воронов), Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Владос, 2010.

Программа учебного курса является преемственной по отношению к авторской программе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе, в части широкого понимания педагогической культуры:

- ориентация на педагогическую профессию,

- исключение ориентации только на педагогическую профессию, перенос акцента на то, что деятельность в коллективе (семейном, профессиональном, произвольном) предполагает наличие педагогических знаний, организационных умений, навыков конструктивного ролевого взаимодействия;

- овладение культурой познавательной деятельности как самоуправляемой деятельности обучающегося по решению личностно-значимых, социально-актуальных практических и учебно-исследовательских задач, которая сопровождается освоением необходимых для их разрешения знаниями и умениями по поиску, преобразованию и применению информации.

Отличительной особенностью программы является ее ярко выраженная практическая направленность и активное использование диалоговых форм учебных занятий, образовательных событий как практического выхода изученного учебного материала, также методическое описание моделей целеполагания, которые используются в ходе реализации программы. Во время целеполагания и выработки смыслового решения той или иной познавательной задачи у обучающихся формируется целостное системное объединение познавательно-значимая информация - проект-замысел - целесмысловая программа. Подробнее модели целеполагания (цели эмоционального побуждения, цели, активизирующие решение познавательной задачи, цели, определяющие суть проблемного обучения) представлены в Приложении к настоящей программе «Методическое обеспечение программы».

Иной представлена и логика изложения материала: факты – персоналии – события – традиция – образовательное событие как воплощенная практика по итогам освоения темы. Каждое занятие сопровождается словарем ключевых понятий, необходимых для освоения и творческим заданием «Посмотри. Послушай. Почитай». Такая логика обусловлена реализацией следующих принципов обучения: научности, доступности, наглядности, сознательности и системности.

Место учебного курса в учебном плане

По учебному плану на изучение учебного предмета «Основы педагогической культуры» в 8-9-х классах АБД всего отводится 34 часа. Распределение учебного времени представлено ниже в таблице:

Года обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
8 класс	0,5	18
9 класс	0,5	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

8 класс

Принципы обучения и воспитания Понятие. Содержание. Методы и средства обучения. Понятие о системном и критическом мышлении. Способы развития системного мышления. Способы развития критического мышления.

Образовательная среда как условие развития Образовательная среда и образовательное пространство: как это выглядит. Среда как образовательный ресурс. Способы получения знаний из образовательной среды.

Педагогическая профессия как жизненный выбор Профессиональный подбор. Профессиональный отбор. Профессиональная ориентация. Профессиональная идентификация.

Персоналии: педагоги НГПЛ и Новосибирска

Образовательные события: Презентация Карты образовательных возможностей Фестиваль методических идей КТД «Галерея педагогического мастерства»

9 класс

Целеполагание как условие развития Понятие целеполагания. Целеполагание в обучении. Понятие SMART-цели. Источники целеполагания.

Образование через всю жизнь Образование для себя. Образование для общества. Формальное, неформальное, информальное образование. Понятие социализации. Особенности социализации в современных условиях. Понятие массового персонального образования.

Педагогическая культура как явление Педагогическая культура как совокупность достижений социальной практики, педагогических взглядов, идей, теорий, способов педагогической деятельности. Особенности современного педагогического мышления. Понятие педагогической позиции.

Персоналии: А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, К.М. Ушаков, педагоги – победители профессиональных конкурсов

Образовательные события: Презентация Карты персонального развития Виртуальный словарь курса Разработка и проведение экскурсии «Новосибирск – город образовательных возможностей» Педагогическая энциклопедия

Ресурсы: для занятий необходимы рабочие тетради, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3), мяч, набор карточек с описаниями заданий и ролевых ситуаций; желательны – компьютер и мультимедийная установка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы педагогической культуры», отражают готовность обучающихся руководствоваться системой общечеловеческих ценностных ориентаций, инициацию созидательных действий и расширение опыта деятельности на этой основе.

Гражданское воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- интерес к активному участию в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- интерес к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- интерес и готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимание личностного смысла освоения предмета «Основы педагогической культуры» для достижения эмоционального благополучия;

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе педагогических профессий;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

8 класс:

- понимать алгоритм решения задач конструктивного взаимодействия;
- определять рациональные способы организации своей учебной деятельности;
- выбирать приоритеты действий в многозадачном пространстве;
- приобретать опыт микропреподавания;
- развивать отношения кооперации;
- переносить освоенный продукт культуры в свою практическую деятельность;
- формулировать тезисы;
- осознанно соотносить уровень развития своих способностей с требованиями выбираемой профессии;
- объективно оценивать условия для получения качественного образовательного результата.

9 класс:

- осознавать влияние педагогической культуры на личностное развитие;
- владеть навыками использования освоенных продуктов культуры;
- понимать алгоритм и приемы организаторской деятельности;
- распознавать и анализировать общие и специальные способности;
- владеть приемами системного, креативного мышления;
- владеть навыками микропреподавания;
- использовать приемы решения изобретательских (открытых) задач в реальной практике незапланированных ситуаций;
- понимать специфику публичного выступления;
- использовать отношения кооперации для получения эффективного результата.

Оценочные процедуры:

1. групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты;
2. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклад и другие);
3. художественная творческая работа (в области психологии), представленная в виде рисунка, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и других;

В течение учебного года осуществляется **контроль усвоения материала:**

1. Текущий контроль – систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях. Такой контроль происходит на каждом занятии в форме опроса выполнения заданий, взаимодействия обучающихся в парах, в тройках, самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, рефлексии и т.д. Данные фиксируются в рабочей тетради ученика.

2. Итоговый контроль – проводится в конце первого полугодия учебного года, имеет форму теста. Цель – изучить эффективность программы, уровень выполнения поставленной цели. Данные фиксируются в таблице в рабочей тетради каждого ученика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (18 часов)

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Азбука педагогической культуры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
2.	Педагог как хранитель и носитель культуры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
3.	Расписание «на послезавтра»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4.	Коллектив как условие воспитания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
5.	Диалог как способ познания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
6.	Педагогика игры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
7.	Педагогика для всех (семья)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
8.	Праздник как образовательное событие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
9.	Педагогический совет	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a

9 класс (16 часов)

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Педагогическая культура как явление	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
2.	Школа лидерства	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
3.	Музейная педагогика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
4.	Оценочная деятельность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646

5.	Принципы обучения и воспитания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
6.	Образовательная среда как условие развития	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
7.	Педагогическая профессия как жизненный выбор	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
8.	Целеполагание как условие развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
9.	Образование через всю жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, М.А., Я сам строю свою жизнь. СПб., 2001.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб., 2002.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М. 2002.
4. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г
5. Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: методические рекомендации. СПб., 2001.
6. Колбик, Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М., 2003.
7. Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009.
8. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009.
9. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007.
10. Микляева, А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). СПб., 2003.
11. Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007.
12. Рогов, Е.И. Психология общения. М., 2001.
13. Селевко, Г.К. Самосовершенствование личности: методическое пособие по преподаванию курса. М., 2000.
14. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
15. Солдатова, Г.У., Шайгерова А.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
16. Сомова, Н.П. В пятый класс – в первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. СПб., 2002.
17. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007.

Электронные ресурсы:

1. Академия Минпросвещения России: психолого-педагогические классы. <https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>
2. Баранок, В.Н. Б24 Сборник заданий по педагогике / В.Н. Баранок. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019
https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/19066/1/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D._%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
3. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. Задания по общей педагогике. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/15/zadaniyapo-pedagogike>
5. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика. Практикум https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESKUCHNAYA_PEDAGOGIKA.PDF
6. Писарева Т.А. Общие основы педагогики: конспект лекций. https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/pedagogika/165921/fulltext.htm
7. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>
8. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронные образовательные ресурсы: Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный учебно-методический комплекс http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asf/01_01.html

Приложение 1

График контрольных мероприятий

Наименование контрольных мероприятий	Тип контроля	Примерная дата проведения	Класс
Домашнее задание	текущий	еженедельно	8д, 9д
Творческая работа	итоговый	в конце года	8д, 9д

Критерии оценивания по учебному курсу «Основы психологической культуры»

Устные ответы:

«Зачтено» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично.

«Незачтено» - ответ не раскрыт имеются нарушения в логике изложения материала.

Письменные ответы:

«Зачтено» - выполнены все требования, предъявляемые к работе.

«Незачтено» - имеются значительные ошибки.

Приложение 2

Методическое обеспечение реализации программы курса «Основы педагогической культуры» 8-9 класс

Методической основой изучения курса в основной школе является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Методологическая основа преподавания курса основана на следующих образовательных приоритетах:

Принцип систематичности и последовательности. Этот принцип предполагает распределение учебного материала от простого к более сложному.

Принцип наглядности - подкрепление информации конкретными примерами, наглядными пособиями, иллюстрациями, использованием медиа-ресурсов.

Принцип личностного подхода предполагает опору на личностные качества и способности обучающегося.

Принцип связи теории с практикой нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики. Каждая учебная встреча предполагает, чтобы изучаемая тема была личностно присвоена и обрела смысл для обучающегося.

Принцип доступности при необходимой степени трудности обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Вместе с тем обучение не должно быть излишне легким, а вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Процесс достижения поставленных целей и задач курса осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. В ходе целеполагания и выработки смыслового решения той или иной познавательной (исследовательской) задачи у обучающегося формируется целостное системное объединение познавательно-значимая информация - проект-замысел - целесмысловая программа.

Побудительная функция целей при их постановке выражается в различной форме - от идеальных устремлений личности (образ желаемого будущего) до конкретных целей результатов, формулируемых в терминах конечного продукта. Например, предцель (латентная цель): отработай формулировку вопроса в открытом и закрытом вариантах.

Реализация программы курса «Основы педагогической культуры» предполагает использование следующих моделей целеполагания:

Цель-эмоция: «Да здравствует рекорд - толкай за горизонт!». Здесь выражена эмоциональная направленность сознания обучающегося на желаемый результат (в виде формирования и принятия экспрессивно выраженного намерения). Данный вид целеполагания презентуется сознанию в форме эмоционального переживания и интенции (эмоционального побуждения) к соответствующей деятельности.

Мотив-цель: сегодня ты готов показать лучший результат, к которому шел длительный период. Поверь в свои силы и возможности, стань самым собой и покажи максимальный результат.

Цель-желание: хорошо бы предложить разные варианты решения предлагаемой задачи. Здесь цель представляет собой предметно осознанное побуждение, выражение активности сознания - это в некотором роде мечтание, не обеспеченное средствами достижения результата (цель остается благим пожеланием). Однако цель должна быть социально проработанной и личностно значимой (при таком понимании «хочу» сближается с понятиями «должен», «могу» и «стремлюсь»).

Цель-результат: определить актуальные варианты источников для поиска необходимой заданной информации без единой ошибки. В данной формулировке не указаны факторы, регулирующие способы, средства и механизмы достижения познавательного результата.

Модели целей, активизирующие в той или иной степени решение познавательной задачи:

Цель-копирование: делай как я. Здесь будущий результат представлен на уровне логики мыслительных операций.

Цель-рекомендация: имей в виду, что есть различные способы формулирования вопросов. Подобная формулировка представляет собой форму косвенного целеполагания.

Цель-репродукция: делай, как в прошлый раз.

Целеполагание осуществляется на основе накопленного познавательно-исследовательского опыта. Заметим, что есть обучающиеся, целиком полагающиеся только на свой опыт и беспредельно доверяющие ему.

Модели формулирования цели, определяющиеся сутью проблемного обучения:

Тема-вопрос: тема занятия формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. В результате предложений множества происходит отбор идей. Руководить процессом отбора может сам педагог при субъект-субъектных отношениях, или выбранный обучающийся, педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность. Работа над понятием. Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы занятия и задача объяснить значение каждого слова с опорой на теоретические знания или опыт. Например, тема занятия «Идея народности образования К.Д. Ушинского». Далее, от значения ключевых понятий определяем цель урока. Подводящий диалог. На этапе рефлексии результатов организуется обсуждение, направленное на обобщение,

конкретизацию, логику рассуждений. Диалог подводим к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель. Проблемная ситуация. Создаём ситуацию противоречия между известным и неизвестным.

Последовательность применения данной модели: самостоятельное решение - проверка результатов - выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения - постановка цели занятия.

Древо целей. Разработка осуществляется путем последовательной декомпозиции главной цели на подцели по таким правилам:

- формулировка целей должна описывать желаемые результаты, но не действия, необходимые для их достижения;
- формулировка главной (генеральной) цели должна давать описание конечного результата;
- содержание главной цели должно быть развернуто в иерархическую структуру подцелей таким образом, чтобы достижение подцелей каждого последующего уровня стало необходимым и достаточным условием достижения целей данного уровня;
- на каждом уровне подцели должны быть независимыми и невыводимыми друг из друга;
- декомпозиция прекращается при достижении некоторого элементарного уровня, когда формулировка подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений.

Эта модель позволяет видеть общую стратегию процесса овладения знаниями, достижения результата обучения, придает процессу целеполагания и самим занятиям системный характер, образует конкретную систему зависимости, позволяющую определить место и роль каждой цели в процессе ее осуществления, разграничить их по степени важности.

При реализации программы курса также используются следующие группы методов:

- словесные (беседа, рассказ, диалог, проектная сессия);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, рисунков, медиафайлов и т.д.);
- практические (ролевые, оргдеятельностные игры, «дебаты», решение учебных ситуаций, гостиные).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.