

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу "Читательская грамотность" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.
- создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе – углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Читательская грамотность» в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану на изучение курса «Читательская грамотность» в 5-6 классах отводится 0,5 часа в неделю. Изучение курса рассчитано на 16 часов в год. Всего – 32 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы,
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

Тематическое (поурочное) планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
----------	------------	--

		Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения) Как выбрать книгу?	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Внимание к слову. Слово и его лексическое значение.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Библиотечный урок	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
6	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
7	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
8	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
9	«Сцепления» в тексте (Смысловые	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития

	связи в тексте)		образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
10	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи, выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно -научного стиля речи)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
11	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования, прогнозирование содержания)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
12	Диалог с текстом (Вопросы к тексту, выделение главной мысли)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
13	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
14	Что помогает понять текст? (План текста).	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Шифровка и дешифровка текста	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
16	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ, оценка информации)	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	
6 класс			

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в эпическом произведении	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2.	Определение основной идеи в эпическом произведении.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Практикум	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
6.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
8.	Работа на понимание информации, содержащейся в тексте.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

9.	Типы текстов.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
10.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
11.	Типы задач на грамотность.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
12.	Решение задач на грамотность.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
13.	Интерпретационные задачи.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15.	Работа с несплошным текстом: карты.	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
16.	Контрольный зачет	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16	

