

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Информатика в задачах»
для обучающихся 11 классов
срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий.

Предлагаемая программа ориентирована на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Материал, предлагаемый в программе, даёт возможность углубить знания учащихся по отдельным темам, включить учащихся в активную познавательную деятельность, увеличивает мотивацию к изучению предмета «Информатика». Данная программа, являясь дополнением к урочной деятельности, позволяет обучение сделать более качественным, приобрести навыки исследовательской деятельности и способствует формированию познавательных универсальных учебных действий

Цель. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения нестандартных задач.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- развить творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся; кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности;
- расширить и углублять знания и умения учащихся по информатике, формировать навык планирования последовательности действий при решении задач, то есть алгоритмическую культуру учащихся;
- воспитать чувство гордости за информатику в любом открытии; за ее прикладную связь с другими науками и практической жизнью человека;
- активизировать познавательную, творческую и исследовательскую инициативу учащихся, навыки самостоятельной работы;
- вовлечь каждого учащегося во внеклассную деятельность как непереносимое условие для самореализации и саморазвития учащихся;
- способствовать личностному росту учащихся через вовлечение их в творческую индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность благодаря занятиям;
- воспитать культуру общения: коммуникативность, толерантность, а также культуру выступления, стиль, информационно-коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность;
- сформировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации учащихся в области математики и ее приложений; - воспитать волевые качества, настойчивость, инициативу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания ГБОУ НСО «СКК». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- мини-лекции
- уроки решения ключевых задач
- практикумы
- консультации
- практические работы
- творческие занятия
- творческий проект
- квест
- виртуальные путешествия.

Место курса в учебном плане

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часов, по 1 часа в неделю. Срок реализации программы — 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Информация и сообщения. Алфавит. Кодирование и декодирование информации. Правило Фано. Кодирование звуковой информации. Кодирование растровой графической информации. Измерение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации

Позиционные системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы в системы счисления с другим основанием и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная

системы счисления. Выполнение действий над числами, записанных в десятичных системах счисления.

Логические значения, операции и выражения. Таблица истинности. Основные логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Основные законы алгебры логики, их использование для преобразования логических выражений. Логические игры. Нахождение выигрышной стратегии.

Графы. Представление графа в виде схемы и в табличном виде.

Реляционные базы данных. Объекты, отношения, ключевые поля. Электронные таблицы, формулы, абсолютные и относительные адреса ячеек

IP-адрес, маска адреса, поразрядная конъюнкция. Диаграммы Эйлера-Венна, формула включений и исключений.

Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление. Синтаксис, типы данных, операции, выражения языка программирования. Ввод-вывод данных, использование подпрограмм и функций. Использование стандартных библиотек. Работа с массивами. Поиск.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять

запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Информация и сообщения. Алфавит. Кодирование и декодирование информации. Правило Фано	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
2.	Кодирование растровой графической информации	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
3.	Измерение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
4.	Решение заданий (№5,9,10,13)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
5.	Позиционные системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы в системы счисления с другим основанием и обратно	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
6.	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-

			17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
7.	Выполнение действий над числами, записанных вне десятичных систем счисления	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
8.	Решение заданий (№1,16)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
9.	Логические значения, операции и выражения. Таблица истинности. Основные логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
10.	Основные законы алгебры логики, их использование для преобразования логических выражений	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
11.	Логические игры. Нахождение выигрышной стратегии	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
12.	Решение заданий (№2,18)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-

			17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
13.	Решение заданий (№23)	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
14.	Решение заданий (№26)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
15.	Графы. Представление графа в виде схемы и в табличном виде	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
16.	Решение заданий (№3,15)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
17.	Реляционные базы данных. Объекты, отношения, ключевые поля	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
18.	Электронные таблицы, формулы, абсолютные и относительные адреса ячеек	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all

			4182-8243- eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source =all
19.	Решение заданий (№4,7)	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BB B2E19E434CD6BEC25284C67F
20.	IP-адрес, маска адреса, поразрядная конъюнкция	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7 f84-c854-45ed-ac97- 17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79- 9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f- 4182-8243- eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source =all
21.	Диаграммы Эйлера-Венна, формула включений и исключений	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BB B2E19E434CD6BEC25284C67F
22.	Решение заданий (№12,17)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7 f84-c854-45ed-ac97- 17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79- 9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f- 4182-8243- eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source =all
23.	Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BB B2E19E434CD6BEC25284C67F
24.	Синтаксис, типы данных, операции, выражения ЯП	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7 f84-c854-45ed-ac97- 17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79- 9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f- 4182-8243- eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source

			=all
25.	Ввод-вывод данных, использование подпрограмм и функций. Использование стандартных библиотек	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
26.	Работа с массивами. Поиск элемента в массиве по заданному критерию, сортировка	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
27.	Решение заданий (№6,8,11,14,19,20)	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
28.	Решение заданий (№21)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
29.	Решение заданий (№22)	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
30.	Задания по программированию с развернутым ответом (№24)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all

31.	Задания по программированию с развернутым ответом (№25)	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
32.	Задания по программированию с развернутым ответом (№27)	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
33.	Выполнение тренировочного варианта	1	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F
34.	Выполнение тренировочного варианта	1	https://education.yandex.ru/ege/tasks?task_id=7bea7f84-c854-45ed-ac97-17d7bb823723&category_id=1d59eed0-1914-4f79-9771-5fff8feaf01b&category_id=a3b4e9aa-e02f-4182-8243-eb7841e37706&sort_by=newFirst&level=0&source=all
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	