

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа юных командиров»
для 5-6 классов
Срок реализации: 2 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юных командиров» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413).

Цель реализации программы по предмету «школа юных командиров»:

- ранняя профессиональная ориентация, подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще, получения знаний для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задачи реализации программы «школа юных командиров»:

- воспитывать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к профессии офицера, любовь к Отечеству;
- способствовать осознанию общественного и воинского долга, чувства гордости за принадлежность к кадетской семье, стремление добросовестно выполнять служебные обязанности на любой государственной службе;
- сформировать представление об основах военной подготовки.

Место предмета «Школа юных командиров»:

Рабочая программа по «школа юных командиров»: рассчитана на 1 час в неделю при изучении предмета в течение двух лет (5 и 6 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 часов, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классе.

Общая характеристика предмета «Школа юных командиров»:

В основу формирования командирских и методических навыков положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

При обучении соблюдаются дидактические принципы, логическая последовательность в изучении тем. Занятия носят элементы военной игры, состязательности.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий строго соблюдаются правила и меры безопасности.

Рабочая программа составлена с учетом Программы воспитания ГБОУ НСО «СКК». Формирование готовности защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Используемые педагогические технологии:

- Технология групповой деятельности
- Технология проектно-исследовательской деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Раздел 1. Строевая подготовка (16ч)

Выполнение приемов «К бою», «Встать». Передвижение перебежками, переползаниями, по-пластунски, на получетвереньках, на боку.

Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ (28ч)

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Назначение, задачи и организация караульной службы. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи.

6 класс

Раздел 1. Строевая подготовка (4ч)

Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - надеть». Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и отход. Возвращение в строй. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки. Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход. Выполнение команд «Ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Положить - ОРУЖИЕ», «В ружье», «Автомат на - ГРУДЬ», «На ремень», «К но-ГЕ».

Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ (7ч)

Размещение военнослужащих. Общие положения. Помещение для роты. Размещение личного состава в спальнях помещений (постель военнослужащего, прикроватная тумбочка и др.). Оборудование и содержание помещений. Отопление, проветривание и освещение помещений. Особенности организации внутренней службы при расположении войск в учебных центрах и лагерях. Порядок хранения и учета стрелкового оружия и боеприпасов в подразделениях. Оборудование комнаты для хранения оружия и мест (комнаты) для его чистки. Хранение стрелкового оружия и боеприпасов. Учет стрелкового оружия. Порядок и приема оружия и боеприпасов. Внутренняя служба в парке (гараже). Наряд и подготовка караулов. Должностные лица караула. Порядок их назначения. Назначение караулов, их классификация и подчиненность. Состав и вооружение караула. Часовой. Пост. Способы охраны объектов часовыми. Караульная форма одежды. Подготовка караулов к несению службы. Права и обязанности лиц состава караула. Развод и смена караулов. Смена часовых. Основные положения Закона об уголовной ответственности за хищение огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Порядок хранения, выдачи и приема шанцевого инструмента и противогазов.

Раздел 3. Методическая подготовка (10ч)

Порядок проведения занятий с личным составом по строевой подготовке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные	Метапредметные
5-6 классы	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности	Регулятивные УУД – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и

и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--

усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
---	--

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	
--	--

Предметные	
Кадет базовом уровне научится	Кадет на базовом уровне получит возможность научиться
5-6 классы	
Правовые основы военной службы: • комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; • использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Основы обороны государства: • объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; • приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки: • определять назначение, устройство частей и механизмов автомата

• раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; • характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; • раскрывать организацию воинского учета; • комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; • использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; • описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; • объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; • различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; • описывать основание увольнения с военной службы; • раскрывать предназначение запаса; • объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; • раскрывать предназначение мобилизационного резерва; • объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки: • комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; • использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; • оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; • описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; • выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; • различать составляющие патрона; • снаряжать магазин патронами; • описывать явление выстрела и его практическое значение; • объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; • выполнять подготовку к стрельбе; • производить стрельбу; • объяснять назначение и боевые свойства гранат, различать наступательные и оборонительные гранаты, описывать устройство ручных осколочных гранат; • объяснять предназначение современного общевойскового боя;	Калашникова; • выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; • выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; • описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; • выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; • выполнять нормативы по метанию гранат; • описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; • выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Военно-профессиональная деятельность: • выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; • оформлять необходимые документы для поступления в высшие военные учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	--

• характеризовать современный общевойсковой бой; • определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов, передвигаться по азимутам; • описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); • применять средства индивидуальной защиты; • действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; • описывать состав и область применения аптечки индивидуальной. Военно-профессиональная деятельность: • раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; • объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; • оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; • характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; • использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	
---	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Раздел 1. Строевая подготовка (16 часов)			
1	Что такое строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция.	1	
2	Что такое фланг, фронт, тыльная сторона строя, ширина строя, глубина строя	1	
3	Что такое двух шереножный строй, ряд, сомкнутый и разомкнутый строй.	1	
4	Что такое разомкнутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий.	1	
5	Управление строем	4	
6	Обязанности командиров перед построением и в строю	1	
7	Строевая стойка	1	
8	Повороты на месте	1	
9	Движение	1	
10	Повороты в движении	4	
Раздел 2. Общевоинские уставы 28 часов			
11	Права военнослужащих	2	
12	Общие обязанности военнослужащих	2	
13	Должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
14	Ответственность военнослужащих	2	
15	Единоначалие	1	
16	Начальник, подчинённый	2	
17	Что такое приказ	1	
18	Что такое приказание	2	
19	Воинское приветствие	2	
20	О воинской вежливости и поведения военнослужащих	2	
21	Общие обязанности командиров	2	
22	Обязанности солдата	2	
23	Обязанности командира отделения	2	
23	Утренний осмотр и вечерняя поверка.	2	
24	Суточный наряд.	2	
	Итого	34	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Раздел 1. Строевая подготовка (10 часов)			
1	Строевые приемы и движение без оружия.	4	
2	Строевые приемы и движение с оружием.	6	
Раздел 2. Общевоинские уставы (14 часов)			
3	Воинская дисциплина	2	
4	Поощрения	2	

5	Взыскания	2	
6	Права командира отделения по применению поощрений	2	
7	Порядок применения поощрений	2	
8	Права командиров отделений по применению дисциплинарных взысканий	2	
9	Порядок применения дисциплинарных взысканий	2	
Раздел 3. Методическая подготовка (10 часов)			
10	Порядок проведения занятий с личным составом отделения по строевой подготовке	10	
Итого		34	

Учебно-методический комплекс

Список литературы

1. Боевой Устав Сухопутных Войск. Часть 3: Взвод. Отделение. Танк. М.: Воениздат, 1998.
2. Говорухин А.М., Гамезо М.В. Справочник офицера по военной топографии. М.: Воениздат, 1968.
3. Гражданская оборона: Учебное пособие для учащихся средней школы. М.: Прошенин, 1977.
4. Защита от оружия массового поражения/Под ред. генерала-полковника, профессора Мясникова В.В. М.: Воениздат, 1989.
5. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. М.: Воениздат, 1991.
6. Методика строевой подготовки. М: Воениздат, 1989.
7. Наставление по стрелковому делу. 7,62 мм. Пулемет Калашникова. М.: Воениздат, 1994.
8. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. М.: Воениздат, 1994.
9. Наставление по стрелковому делу. Ручной противотанковый гранатомёт РПГ-7. М.: Воениздат, 1994.
10. Наставление по стрелковому делу. Ручные гранатометы. М.: Воениздат, 1994.
11. Наставления по стрелковому делу. 7,62мм. Снайперская винтовка Драгунова. М.: Воениздат, 1994.
12. Общевоинские Уставы ВС РФ. М.: Воениздат, 1998.
13. Отравляющие вещества, учебное пособие. М.: изд. ДОСААФ СССР, 1991.
14. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. М.: Воениздат, 1992.
15. Сборник боевых примеров из опыта Великой Отечественной войны. М.: Воениздат, 1982.
16. Справочник офицера инженерных войск. М.: Воениздат, 1989.
17. Справочник офицера войск связи. М.: Воениздат, 1988.
18. Строевой Устав ВС РФ М.: Воениздат, 1998.
19. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода// Учебник для курсантов общевойсковых и танковых ВВУЗ. М.: Воениздат, 1985.
20. Учебник медсестры гражданской обороны. М.: Изд. Медицина, 1986.
21. Учебник сержанта войск связи. М.: Воениздат, 1985.
22. Учебник сержанта инженерных войск. М.: Воениздат, 1985.
23. Учебник сержанта химических войск. М.: Воениздат, 1986.